**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

**от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Английский язык»**

**6 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель английского языка**

**Шевченко Р.И.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами являются:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной**

**школе являются:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе**

**являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)**

* Страны и национальности; Великобритания. Лондон
* Страна, где я живу
* Счастливые события.

**Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)**

* Досуг и увлечения
* Свободное время; Игры
* Покупка подарка

**Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

* Основы безопасности на улице.
* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

**Модуль 4. День за днём. (10 ч.)**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…

**Модуль 5. Праздники. (8ч.)**

* Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
* Мой любимый праздник.
* Заказ цветов

**Модуль 6. На досуге. (10ч.)**

* Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)**

* Жизнь в прошлом
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда

**Модуль 10. Каникулы. (10ч.)**

* Планы на каникулы
* Открытка с отдыха

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь*.** В VI классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведениию диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь****.* Развитие монологической речи в VI классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VI класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией па предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VI классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 сл

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с oпopoй на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, ус¬военным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,

включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные c суффиксами -у (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/аn ( Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change - change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional 1 -If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); всех типов вопроситель¬ных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/ have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good - better - best); личных местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (last, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Учебно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название модуля** | **Тема урока** |
| **1** | Кто есть кто? | **Входной тест** |
| **2** | Члены семьи, внешность, притяжательные местоимения(повторение). |
| **3** | Кто ты? Притяжательные местоимения. |
| **4** | Моя страна. Страны и национальности |
| **5** | Великобритания. |
| **6** | Семьи. Spotlight on Russia. |
| **7** | Английский в использовании. Знакомство, приветствие. |
| **8** | Земля. |
| **9** | Кто есть кто? Повторение. |
| **10** | Тест. |
| **11** | Резервный урок |
| **12** | Вот и мы! | Время радости. |
| **13** | Время радости. Время, предлоги времени. |
| **14** | У меня дома. |
| **15** | По соседству. Мой микрорайон. |
| **16** | Знаменитые улицы. |
| **17** | Дачи. Spotlight on Russia. |
| **18** | Английский в использовании. Заявка на ремонт. |
| **19** | Вот и мы! Повторение. |
| **20** | Тест. |
| **21** | Резервный урок |
| **22** | Поехали! | Безопасность на дорогах. |
| **23** | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. |
| **24** | В движении. |
| **25** | С ветерком. |
| **26** | Виды транспорта в Лондоне. |
| **27** | Метро. Spotlight on Russia. |
| **28** | Английский в использовании. Как пройти…? |
| **29** | Поехали! Повторение. |
| **30** | Тест. |
| **31** | Резервный урок |
| **32** | День за днем. | День и ночь-сутки прочь. |
| **33** | День и ночь-сутки прочь, простое настоящее время(повторение). |
| **34** | Как насчет..? |
| **35** | Мой любимый день. |
| **36** | Жизнь подростков в Великобритании. |
| **37** | Привет!. Spotlight on Russia. |
| **38** | Английский в использовании. Назначение/отмена встречи. |
| **39** | День за днем. Повторение. |
| **40** | Тест. |
| **41** | Резервный урок |
| **42** | Праздники. | Время праздников. |
| **43** | Время праздников, настоящее длительное время (повторение). |
| **44** | Отпразднуем! |
| **45** | Особые дни. |
| **46** | Шотландские игры. |
| **47** | Белые ночи. Spotlight on Russia. |
| **48** | Английский в использовании. Как заказать цветы. |
| **49** | Праздники. Повторение. |
| **50** | Тест. |
| **51** | Резервный урок |
| **52** | На досуге. | Свободное время |
| **53** | Игра! |
| **54** | Игра! Сравнение простого настоящего времени и настоящего длительного времени. |
| **55** | Скоротаем время! |
| **56** | Настольные игры. |
| **57** | Свободное время. Spotlight on Russia. |
| **58** | Английский в использовании. Покупка подарка. |
| **59** | На досуге. Повторение. |
| **60** | Тест. |
| **61** | Резервный урок |
| **62** | Вчера, сегодня, завтра. | В прошлом. |
| **63** | В прошлом, простое прошедшее время(повторение). |
| **64** | Дух Хеллоуина, неправильные глаголы( повторение). |
| **65** | Они были первыми. |
| **66** | Железный человек. |
| **67** | Слава. Spotlight on Russia. |
| **68** | Английский в использовании. В бюро находок. |
| **69** | Вчера, сегодня, завтра. Повторение. |
| **70** | Тест. |
| **71** | Резервный урок |
| **72** | Правила и инструкции. | Таковы правила, модальные глаголы(повторение). |
| **73** | А давай..? |
| **74** | А давай..?, степени сравнения(повторение). |
| **75** | Домашние правила. |
| **76** | Вершины мира. |
| **77** | Московский зоопарк. Spotlight on Russia. |
| **78** | Английский в использовании. Заказ театральных билетов. |
| **79** | Правила и инструкции. Повторение. |
| **80** | Тест. |
| **81** | Резервный урок |
| **82** | Еда и прохладительные напитки. | Еда и питье, исчисляемые/неисчисляемые существительные(повторение) |
| **83** | Британская кухня. |
| **84** | Что в меню? |
| **85** | Давай готовить! |
| **86** | Кафе и закусочные в Великобритании. |
| **87** | Грибы. Spotlight on Russia. |
| **88** | Английский в использовании. Заказ столика в ресторане. |
| **89** | Еда и прохладительные напитки. Повторение. |
| **90** | Тест. |
| **91** | Резервный урок |
| **92** | Каникулы. | Планы на каникулы. |
| **93** | Какая погода?. |
| **94** | Какая погода?, будущее время(повторение). |
| **95** | Выходные с удовольствием! |
| **96** | В Эдинбург на каникулы! |
| **97** | Сочи. Spotlight on Russia. |
| **98** | Английский в использовании. Бронирование номера в гостинице . |
| **99** |  |
| **100** | Каникулы. Повторение. |
| **101** | Тест. |
| **102-105** | Резервный урок |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации образовательных отношений** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** to be, to have, question words – обзорное повторение | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого | Урок изучения нового материала. |
| 2.  1a | Family  Members  (Члены семьи)  с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать  краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  Ученик получит возможность научиться  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре | Урок обучения умениям и навыквам. |
| 3.  1b | Who are you?  (Кто ты?)  с. 8-9 | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | **Личностные УУД:**  формировать личностное и жизненное самоопределение | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. |
| 4.  1c | My country  (Моя страна)  с. 10 | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Урок применения знаний на практике. |
| 5.  1d | Culture Corner:  The United  Kingdom  (Великобритания)  с. 11 | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности | Урок применения знаний на практике  Портфолио |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Families  (Семьи)  Sp on R  с. 3 | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России | Урок применения знаний на практике  Проекты |
| 7.  English in Use 1 | Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия)  с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | Урок применения знаний на практике |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Geography.  The Earth  (Земля)  с. 13 | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Комбинированный урок.  Урок- лаборатория |
| 9.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся. |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Урок применения знаний на практике |
| **11. Резервный урок** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 12.  2a | Happy Times  (Время радости)  с. 16-17 | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Урок изучения нового материала |
| 13.  2b | My place  (У меня дома)  с. 18-19 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Урок обучения умениям и навыкам.  Виртуальная экскурсия |
| 14.  2c | My neighbourhood  (По соседству.  Мой микрорайон)  с. 20 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | Урок обучения умениям и навыкам |
| 15.  2d | Culture Corner:  Famous Streets  (Знаменитые  улицы)  с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности | Уроки совершенствования знаний ,умений и навыков  Образовательное путешествие |
| 16.  Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи)  Sp on R  с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | Урок закрепления знаний |
| 17.  English in Use 2 | Requesting services  (Заявка на  обслуживание)  с. 22 | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | Уроки комлексного применения знаний |
| 18.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Maths.  Draw a Map  to Scale  (Выполнение  плана чертежа  в масштабе)  с. 23 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | Уроки комлексного применения знаний  Проекты |
| 19.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся. |
| 20.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Комбинированный урок |
| 21. . Резервный урок | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 22.  3a | Road safety  (Безопасность  на дорогах)  с. 26-27 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | Обучения умениям и навыкам  Экскурсия |
| 23.  3b | On the move  (В движении)  с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |  |
| 24.  3c | Hot wheels  (С ветерком)  с. 30 | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира | Обучения умениям и навыкам  Творческая Мастерская |
| 25.  3d | Culture Corner:  Getting around  in London  (Виды транспорта в Лондоне)  с. 31 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | Урок комплексного применения знаний  Виртуальная экскурсия |
| 26.  Spotlight on Russia 3 | Metro  (Метро)  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны | Урок комплексного применения знаний |
| 27.  English in Use 3 | Asking  for/Giving  directions  (Как пройти...?)  с. 32 | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | Урок комплексного применения знаний |
| 28.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  What does red  mean?  (Что означает  красный цвет?)  с. 33 | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи  **Регулятивные УУД:**  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,  условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | Урок комплексного применения знаний  Художественная студия |
| 29.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Урок контоля, оценки и коррекции знаний учащихся  Проекты |
| 30.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Комбинированный урок |
| 31. Резервный урок | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 32.  4a | Day in, Day  out  (День и  ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми | Урок изучения нового материала |
| 33.  4b | How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.  Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми | Урок обучения умениям и навыкам |
| 34.  4c | My favourite  day  (Мой любимый день)  с. 40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков |
| 35.  4d | Culture Corner:  Teenage Life in  Britain  (Жизнь подростков в Великобритании)  с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей | Урок комплексного применения знаний |
| 36.  Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!)  Sp on R с. 6 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении, социальном признании | Урок применения знаний на практике |
| 37.  English in Use 4 | Making/  Cancelling an  appointment  (Назначение/  отмена встречи)  с. 42 | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Урок применения знаний на практике |
| 38.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа)  с. 43 | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира | Урок обучения умениям и навыкам  Познавательная лаборатория |
| 39.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Урок контроля , оценки и коррекции знаний обучающихся |
| 40.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **41. Резервный урок** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 42.  5a | Festive time  (Время праздников)  с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |  |
| 43.  5b | Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи | Урок изучения нового материала |
| 44.  5c | Special days  (Особые дни)  с. 50 | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа | Урок обучения умениям и навыкам |
| 45.  5d | Culture Corner:  The Highland  Games  (Шотландские  игры)  с. 51 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рекламные постеры.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 46.  Spotlight on Russia 5 | White Nights  (Белые ночи)  Sp on R с. 7 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны | Закрепление знаний |
| 47.  English in Use 5 | Ordering flowers  (Как заказать  цветы)  с. 52 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Урок изучения нового материала |
| 48.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (В Зазеркалье)  с. 53 | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств  ИКТ  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением | Комбинированный урок |
| 49.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Урок контроля , оценки и коррекции знаний обучающихся |
| 50.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Комбинированный урок |
| **51. Резервный урок** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 52.  6a | Free time  (Свободное  время)  с. 56–57 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | Урок изучения нового материала |
| 53.  6b | Game on!  (Игра!)  с. 58–59 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу и концу | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Урок закрепления знаний |
| 54.  6c | Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | Урок закрепления знаний |
| 55.  6d | Culture Corner:  Board Games  (Настольные  игры)  с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Ученик получит возможность научитьсяделатьзаписи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | Урок комплексного применения знаний |
| 56.  Spotlight on Russia 6 | Free Time  (Свободное  время)  Sp on R с. 8 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | Урок применение знаний |
| 57.  English in Use 6 | Buying a present (Покупка  подарка)  с. 62 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Урок изучения нового материала |
| 58.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Design &  Technology.  Puppet Show  (Кукольный  театр)  с. 63 | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 59.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Проект |
| 60.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **61. Резервный урок** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 62.  7a | In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края | Урок изучения нового материала |
| 63.  7b | Halloween  spirit  (Дух Хеллоуина)  с. 68–69 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | Театральная студия |
| 64.  7c | Famous Firsts  (Они были  первыми)  с. 70 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес |  |
| 65.  7d | Culture Corner:  The Man of  Steel  (Стальной  человек)  с. 71 | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 66.  Spotlight on Russia 7 | Fame  Слава  Sp on R с. 9 | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать викторины, стихи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны | Лаборатория |
| 67.  English in Use 7 | Reporting lost  property  (В бюро находок)  с. 72 | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  формировать умение создавать, применять и преобразовывать  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Театральная студия |
| 68.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  History. Toying  with the past  (Играя в  прошлое)  с. 73 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие  его признаки и свойства | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее социальное и культурное многообразие мира |  |
| 69.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Проект |
| 70.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **71. Резервный урок** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 72.  8a | That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению | Урок изучения нового материала |
| 73.  8b | Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные  аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению | Урок изучения нового материала |
| 74.  8c | Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | Социальный проект |
| 75.  8d | Culture Corner:  Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны |  |
| 76.  Spotlight on Russia 8 | Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | Экскурсия виртуальная |
| 77.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных  билетов)  с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Театральная студия |
| 78.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neighbourhood neat  & tidy?  (Чисто ли в  твоем микрорайоне?)  с. 83 | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение  применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления | Проект |
| 79.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 80.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **81. Резервный урок** | | | | | | |
| **MODULE9 FOOD & REFRESHMENTS** | | | | | | |
| 82.  9a | Food and drink  (Еда и питье)  с. 86–87 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка | Урок изучения нового материала |
| 83.  9b | On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | Урок изучения нового материала  Познавательная лаборатория |
| 84.  9c | Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебнуюзадачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |  |
| 85.  9d | Culture Corner:  Places to eat in  the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны | Портфолио |
| 86.  Spotlight on Russia 9 | Mushrooms  (Грибы)  Sp on R  с. 11 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны |  |
| 87.  English in Use 9 | Booking a  table at a  restaurant  (Заказ столика  в ресторане)  с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Экскурсия |
| 88.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Food  Technologies  (Кулинария)  с. 93 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | Проект |
| 89.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 90.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |  |
| **91. Резервный урок** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 92.  10a | Holiday plans  (Планы на каникулы)  с. 96–97 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | Урок изучения нового материала  Инсценировка |
| 93.  10b | What’s the  weather like?  (Какая погода?)  с. 98–99 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и  чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны | Урок изучения нового материала |
| 94.  10c | Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |  |
| 95.  10d | Culture Corner:  The Edinburgh  Experience  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны | Экскурсия |
| 96.  Spotlight on Russia 10 | Sochi  (Сочи)  Sp on R  с. 12 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | Инсценикровка |
| 97.  English in Use 10 | Booking a  hotel room  (Бронирование номера в  гостинице)  с. 102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  |
| 98.  Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи)  с. 103 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | Проект |
| 99.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 100.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | Театральная студия |
| 101 – 102./105 | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в VI классе ученик должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.