**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

 **от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**Рабочая программа**

**по курсу «Русский язык»**

**для 6 класса**

**на 2022– 2023 учебный год**

 **Составитель:**

**учитель русского и литературы**

**1 кв. категории**

**Филонова И.Н.**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

 **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. О ЯЗЫКЕ.** Слово как основная единица языка.

**Раздел 2.** Речь Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного). Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление. Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Раздел 3.** Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) Правописание. Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ*—*ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

**Раздел 4. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,** **ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**
Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н*— *нн* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

 *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.*
**Культура речи**. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. *Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*
**МОРФОЛОГИЯ**
ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.*

**Культура речи.** Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. *Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.*

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе*; *двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ. Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлого

 местоимениями.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний») и др.
*Употребление местоимений для связи предложений в тексте.*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 6 классе.

**Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 учебных часа в неделю)**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количествочасов | К/р | Р/р |
| Повторение изученного в 5 классе | 18 | 1 | 5 |
| Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи  | 2 | - | - |
| Имя существительное + РР | 19 | 2 | 7 |
| Имя прилагательное + РР | 19 | 2 | 5 |
| Глагол | 20 | 4 | - |
| Причастие + РР | 30 | 3 | 8 |
| Деепричастие + РР | 20 | 2 | 3 |
| Имя числительное + РР | 11 | 2 | 2 |
| Местоимение + РР | 21 | 2 | 4 |
| Повторение | 10 | - | - |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.****Тип и форма урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Формируемые УУД** |
|
| 1 | Слово-основная единица языка.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы.  | **1** | Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить примеры. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияПознавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетического состава слова |
| 2 | **РР.** Повторение изученного о тексте, стилях речи.Повторение пройдённого материала.Урок- практикум. | **1** | Распознавать стили речи, речевую ситуацию. Находить в тексте языковые средства. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетического состава слова |
| 3 | **РР** Повторение изученного о тексте, стилях речи. Типы речи.Повторение пройдённого материала.Урок- практикум. | **1** | Распознавать типы речи, обосновывать ответ, строить устный монолог в форме рассуждения. |
| 4-5 | Орфография и пунктуация.Повторение пройдённого материала.Урок- практикум. | **2** | Знать, что изучает орфография, владеть терминами, определять орфограммы в морфеме. Знать правила постановки знаков препинания. |
| 6 | Употребление прописных букв.Повторение пройдённого материала.Урок- практикум. | **1** | Знать основные случаи употребления прописных букв. Уметь подбирать и объяснять примеры. |
| 7 | Буквы ь и ъ.Повторение пройдённого материала.Урок- практикум. | **1** | Знать и употреблять ь и ъ. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования фонетического состава слова |
| 8-9 | Орфограммы корня.Повторение пройдённого материала.Урок- путешествие | **2** | Знать орфограммы корня, уметь различать и опознавать их. |
| 10-11 | Правописание окончаний слов.Повторение пройдённого материала.Урок-практикум. | **2** | Опознавать окончания безударные и соотносить их с частью речи. |
| 12-14 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.Применение знаний на практикеУрок-экспедиция | **3** | Осознавать противопоставление «глаголы-существительные-прилагательные.». |
| 15 | **Входная контрольная работа**Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | урок контроля и проверки знаний и умений  |
| 16 | **РР** Текст (повторение).Повторение, систематизация и обобщение знаний.Урок-беседа. | **1** | Определять тему, основную мысль текста, составлять план, собирать материал к сочинению. |
| 17 | **РР Контрольная работа № 1. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу».** Обучение умениям и навыкам.Урок-сочинение. | **1** | Написать сочинение по летним впечатлениям. |
| 18 | **РР** Анализ контрольной работы.Урок отработки умений и рефлексии.Урок- практикум. | **1** |  |
| 19-20 | Части речи и члены предложения.Применение знаний на практике.Урок-экспедиция | **2** | Знать названия частей речи и членов предложения, их морфологические признаки, отличие самостоятельных частей речи от служебных. Понимать разницу между частями речи и членами предложения. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 21 | Роль имени существительного в предложении. Морфологические признакиПовторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Повторительно-обобщающий урок. | **1** | Опознавать существительное как часть речи и член предложения. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 22-24 | Словообразование имён существительных.Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Повторительно-обобщающий урок. | **3** | Знать способы образования слов. |
| 25-26 | Правописание сложных имён существительных.Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Повторительно-обобщающий урок. | **2** | Иметь представление о слитном и дефисном написании слов. |
| 27-30 | Употребление существительных в речи.Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Повторительно-обобщающий урок. | **4** | Уметь употреблять существительные в речи. |
| 31 | Произношение имён существительных.Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Повторительно-обобщающий урок. | **1** | Правильно произносить существительные - термины лингвистики. |
| 32 | **Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное» (диктант).** Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить умение вычленять из текста словосочетание, определять части речи, делать морфологический разбор. |
| 33 | **РР** Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля речи.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Разграничивать стили речи, анализировать структуру научных определений. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 34 | **РР** Научное рассуждение.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Использовать разновидности рассуждения-доказательства. |
| 35 | **РР Контрольная** **работа № 3. Изложение научно-учебного текста «Связанные корни».**Урок контроля и проверки знаний**Урок-изложение** | **1** | Излагать близко к тексту научное рассуждение. |
| 36 | **РР** Определение научного понятия.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Строить определение научных понятий. |
| 37 | **РР** Рассуждение-объяснение.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы. | **1** | Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. |
| 38-39 | **РР** Официально-деловой стиль речи.Изучения нового материала.Урок-практикум | **2** | Определять деловой стиль. Анализировать и создавать тексты. |
| 40 | Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Распознавать прилагательное как часть речи и член предложения. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 41-43 | Словообразование имён прилагательных.Изучения нового материала.Урок-практикум | **3** | Знать все известные способы образования имён прилагательных. |
| 44-45 | Правописание сложных имён прилагательных.Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Урок-практикум. | **2** | Знать случаи употребления дефиса. |
| 46 | **Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное» (диктант)**Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Выделять словосочетание с прилагательными, проводить морфологический разбор. |
| 47-49 | Правописание н-нн в прилагательных, образованных от существительных.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **3** | Знать правописание суффиксов –ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн-, -н-. |
| 50-52 | Употребление имён прилагательных в речиИзучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **3** | Уметь употреблять прилагательные в речи. |
| 53 | Произношение имён прилагательных.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Уметь правильно произносить прилагательные, особенно в краткой форме. |
| 54 | **РР** Текст. Повторение: данное и новое в предложениях текста.Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Урок-практикум. | **1** | Находить данное и новое в предложениях текста. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 55 | **РР** Средства связи предложений в тексте.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Составлять тексты с разными видами связи. |
| 56 | **РР** Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Уметь употреблять параллельную связь. |
| 57 | **РР** Всё о повторе.Изучения нового материала.Лекция с элементами беседы | **1** | Составлять фрагменты текста с повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом. |
| 58 | **РР** **Контрольная работа № 5. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».**Обучение умениям и навыкам.Урок-изложение. | **1** | Уметь излагать текст, сохраняя повтор. |
| 59-60 | Роль глаголов в предложении.Формирование новых знаний.Урок- исследование. | **2** | Систематизировать знания о глаголе как части речи. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 61-62 | Словообразование глаголов.Формирование новых знаний.Урок- исследование | **2** | Знать основные способы образования глаголов. |
| 63-65 | Правописание приставок пре-, при-.Формирование новых знаний.Проблемный урок. | **3** | Уметь различать значения приставок и правильно писать их в словах. |
| 66 | Буквы Ы-И в корне после приставок.Формирование новых знаний.Проблемный урок. | **1** | Понимать, при каких условиях после приставок сохраняется буква и, а при каких – ы. |
| 67 | **Контрольная работа № 6 по словообразованию (тестирование).**Урок контроля и проверки знаний.Тест | **1** | Проверить знания основных способов образования слов. |
| 68-70 | Употребление глаголов в речи.Формирование новых знаний.Проблемный урок. | **3** | Наблюдать за использованием глаголов в речи. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 71 |  Произношение глаголов.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Уметь произносить глагольные словоформы. |
| 72 | **Контрольная работа № 7 по орфоэпии (тестирование).**Урок контроля и проверки знаний.Тест | **1** | Проверить основные умения в области орфоэпии. |
| 73-74 | «Проверьте свою подготовку по орфографии»Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Урок-практикум. | **2** | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу. |
| 75 | **Контрольная работа № 8 по теме «Глагол» (диктант).**Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить усвоение правописания слов и изученный материал по орфографии и пунктуации. |
| 76 | Анализ контрольной работы. | **1** | Выполнить работу над ошибками. |
| 77 | **Контрольная работа № 9 по лексике.** Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить знания по лексике и фразеологии. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 78 | Анализ контрольной работы.Урок-анализ контрольных работ | **1** | Выполнить работу над ошибками. |
| 79-83 | Что такое причастие.Формирование новых знаний. Творческая лаборатория. | **5** | Знать признаки причастия, его суффиксы, отличие причастия от прилагательного, иметь представление о причастном обороте, определять определяемое слово и причастие, заменять причастие придаточным предложением. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 84-85 | Причастный оборотФормирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **2** | Знать языковые признаки причастного оборота, различать определяемое слово и зависимые слова, правильно расставлять запятые при причастном обороте. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 86-90 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Формирование новых знаний.Творческая лаборатория. | **5** | Уметь различать действительные и страдательные причастия, знать образование причастий. Уметь объяснять правописание суффиксов причастий. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 91-93 | Полные и краткие причастия.Формирование новых знаний.Проблемный урок. | **3** | Уметь различать формы причастия, знать синтаксическую роль полных и кратких причастий. |
| 94 | Морфологический разбор причастия.Урок-исследование.Формирование новых знаний. | **1** | Уметь выполнять морфологический разбор причастия. |  |
| 95 | **Контрольная** **работа № 10 по морфологии (диктант)**Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить усвоение темы «Причастие». |
| 96-98 | Буквы Н-НН в причастиях.Формирование новых знаний.Урок-исследование | **3** | Распознавать причастие, знать его суффиксы, различать полную и краткую форму. |
| 99-100 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастием.Формирование новых знаний.Урок-исследование | **2** | Уметь правильно писать не с причастиями. |
| 101-102 | **РР** Повествование художественного и разговорного стилей.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы | **2** | Находить повествовательные фрагменты, анализировать действия, создавать тексты. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 103 | **РР** Рассказ как один из жанров художественного повествования.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы | **1** | Анализировать текст. |
| 104 | **РР Контрольная работа № 11. Изложение по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»**Обучение умениям и навыкам.Урок-изложение. | **1** | Излагать текст |
| 105 | **РР** Анализ контрольной работыУрок-анализ контрольной работы. | **1** | Выполнять работу над ошибками. |
| 106-107 | **РР** Повествование делового и научного стилей. | **2** | Пересказывать текст, создавать тексты делового и научного стилей. |
| 108 | **РР Контрольная работа № 12. Сочинение в жанре рассказа «Однажды…», «Наши проделки».**Обучение умениям и навыкам.Урок-сочинение. | **1** | Написать сочинение |  |
| 109-110 | Что такое деепричастие.Формирование новых знаний.Творческая лаборатория. | **2** | Знать признаки деепричастия, суффиксы. Различать причастие и деепричастие. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 111-112 | Деепричастный оборотФормирование новых знаний.Творческая лаборатория. | **2** | Знать признаки деепричастного оборота. Уметь расставлять знаки препинания при деепричастным оборотом. |
| 113 | Правописание НЕ с деепричастиями.Формирование новых знаний.Урок -исследование | **1** | Уметь правильно писать не с деепричастиями. |
| 114-116 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.Формирование новых знаний.Урок –экскурсия. | **3** | Знать образование деепричастий. Определять суффиксы деепричастия. Различать причастия и деепричастия. |
| 117 | **Контрольная работа № 13 по теме «Деепричастие» (диктант)**Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить усвоение темы «Деепричастие» |
| 118-120 | Употребление причастий и деепричастий в речи.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **3** | Уметь употреблять причастия и деепричастия в речи | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 121 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы | **1** |  Правильно ставить ударение в причастиях, деепричастиях, глаголах |
| 122-123 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»Повторение пройденного материала.Урок- практикум. | **2** | Проверить усвоение изученной темы. |
| 124 | **Контрольная работа № 14 по теме «Деепричастие»** Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить усвоение изученной темы. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 125 | Анализ контрольной работыУрок-анализа контрольных работ. | **1** | Выполнить работу над ошибками. |
| 126-127 | **РР** Описание места.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **2** | Анализировать описательные фрагменты. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 128 | **РР. Работа по картинам «Кабинет Пушкина» или «Кабинет Лермонтова».**Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Виртуальная экскурсия. | **1** | Создавать тексты с описанием места и предмета |
| 129 | Что обозначает имя числительное Формирование новых знаний.Урок-исследование. | **1** | Иметь представление о числительном. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 130-131 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание.Формирование новых знаний.Урок-исследование | **2** | Различать и правильно писать сложные, составные числительные. |
| 132-133 | Количественные числительные, их разряды, склонение и правописание.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **2** | Правильно склонять числительные. |
| 134 | Изменение порядковых числительных.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Уметь склонять числительные. |
| 135-136 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных. Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **2** | Правильно употреблять числительные в устной и письменной речи. |
| 137 | **Контрольная работа № 15 по морфологии и орфоэпии числительного (тестирование)**Урок контроля и проверки знаний**Тест.** | **1** | Проверить умение употреблять числительные в речи. |
| 138 | **РР** Описание состояния окружающей среды.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Анализировать описательные фрагменты. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 139 | **РР. Контрольная работа № 16. Сочинение по картине И. Левитана «Лесистый берег».**Обучение умениям и навыкам.Урок-сочинение. | **1** | Использовать рабочие материалы в сочинении. |
| 140 |  Какие слова называются местоимениями.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** |  Выполнять работу над ошибками. Уметь распознавать местоимения.  | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова |
| 141 | Разряды местоимений по значению.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Знать разряды местоимений. |
| 142-143 | ***Всероссийская проверочная работа***Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **2** |  |
| 144 | Личные местоимения.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Знать морфологические особенности личных местоимений. |
| 145 | Возвратное местоимение себяФормирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Знать морфологические особенности местоимения себя. |
| 146 | Притяжательные местоименияФормирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Различать местоимения разных разрядов. |
| 147 | Указательные местоимения.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Знать особенности указательных местоимений. |  |
| 148 | Определительные местоимения.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Знать особенности определительных местоимений. |
| 149 | Вопросительно-относительные местоимения.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Уметь опознавать данные местоимения. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |
| 150 | Отрицательные местоимения.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **1** | Уметь опознавать и грамотно писать слова данной группы. |
| 151-152 | Неопределённые местоимения.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы. | **2** | Опознавать в тексте данные местоимения и знать, как они образуются. |
| 153-154 | Употребление местоимений в речи, произношение местоимений.Урок-практикум | **2** | Различать разряды местоимений и уметь произносить местоимения. |
| 155 | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамм. Заданием**Урок контроля и проверки знаний**Контрольная работа** | **1** | Проверить навыки правописания и пунктуации. |  |
| 156 | Анализ контрольной работы.Урок-анализа контрольных работ. | **1** | Выполнять работу над ошибками. |  |
| 157-158 | **РР** Соединение разных типовых фрагментов в тексте.Формирование новых знаний.Лекция с элементами беседы | 2 | Сохранять в тексте изложения языковые средства. | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры и содер­жания текста |
| 159 | **РР Контрольная работа** **№ 18. Изложение «Речкино имя».**Обучение умениям и навыкам.Урок-изложение. | 1 | Проверить умение сохранять при пересказе строение текста. |
| 160 | **РР** Анализ контрольной работы.Урок-анализа контрольных работ | 1 | Выполнять анализ работы. |
| 161-175 | **Повторение.** Резервные уроки (15 ч)Причастия (161-162)Деепричастие (163-164)Числительное (165-166) Местоимение (167-168) Орфография и пунктуация (169-175)Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений.Урок-практикум. | 10  | Повторить орфографические и пунктуационные правила. Выполнять тренировочные упражнения по пройденному материалу. Находить и объяснять допущенные ошибки, исправляя их.  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста |