**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**от 31.08.2022 №1 МАОУ«Школа- интернат № 85»**

 **г. Перми**

 **от 01.09.2022 № 059-01–12-100**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Английский язык»**

**для 10 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель английского языка**

**1 кв.категории**

**Мазгарова М.В.**

# Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебные недели.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе- дневного общения.

Развитие умений:

* + участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
	+ выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

* + делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
	+ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* + отделять главную информацию от второстепенной;
	+ выявлять наиболее значимые факты;
	+ определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

* + выделять основные факты;
	+ отделять главную информацию от второстепенной;
	+ предвосхищать возможные события/факты;
	+ определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* + социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

*Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

# Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** |
| **1** | Вводный модуль | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения | 13 | 1 |
| **3** | Модуль 2. Молодежь в современном обществе | 11 | 1 |
| **4** | Модуль 3. Школа и работа | 10 | 1 |
| **5** | Модуль 4. Природа и экология. | 12 | 2 |
| **6** | Модуль 5. Отпуск. Каникулы. | 12 | 1 |
| **7** | Модуль 6. Питание и здоровье | 12 | 1 |
| **8** | Модуль 7. Развлечения | 12 | 1 |
| **9** | Модуль 8. Современные технологии. | 18 | 6 |
|  | **Итого** | **102** | **15** |

**Календарно-тематическое планирование.10 класс. 105 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока****Тип и цель урока** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **Повторение лексико- грамматическо го материала****за 9 класс**Повто рение грамматическ ого материала | Чтение идиалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико- грамматических навыков | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка.Стремится к совершенствовани ю речевой культуры в целом. |
| 2 | **Входной контроль**Закреп ление изучен ного матери ала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 3(1) | **Занятия подростков**Введение нового лексического материала | Составление словосочетаний | Узнает в письменном и | Развивает коммуникативные | Испытывает толерантность и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по образцу Составлениедиалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Занятия подростков»Читает, слушает и понимаетнебольшие аутентичные тексты о жизни подростков | УУД через аудирование и чтениеВладеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.Обладает навыками работы с информацией. | уважение к разнымжизненным укладам и стилям жизниОсознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 4(2) | **Выражение****предпочтения** Совершенствованиенавыков чтения | Составление словосочетаний по образцу Составлениедиалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Ведет разговор о своихпредпочтениях Пишет сообщение о своихпредпочтениях | Умеет планировать речевое и неречевоеповедение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Обладает культуройповедения через освоение норм этикета: выражаетпредпочтение |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 5(3) | **Отношения****подростков**Развитие навыков аудирования и говорения | Знакомство с новыми ЛЕ. Составлениесловосочетаний по образцу, | Владеет лексикой по теме «Черты характера»Читает и понимает на слух диалог о | Владеет навыками смыслового чтения: умеетпрогнозировать содержание | Осознает возможность самореализациисредствами иностранного |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | монологических высказываний по теме | взаимоотношениях друзей | текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию. Умеет работать со словарем | языка. |
| 6(4) | **Отношения Подростков**СовершенствованиеРечевых навыков иумений | Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощьюсуффиксов. | Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях.Выражает сарказм и гневУпотребляет в речи идиомы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Бережно и уважительно относится кдругому человеку |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 7(5) | **Времена группы «Present» Present Simple and Present****Continuous Tenses** Грамматический практикум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство сфразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученнуюинформацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8(6) | **Времена группы****«Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses**Грамматический практикум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство сфразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученнуюинформацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 9(7) | **Грамматический практикум**Совершенствование грамматических навык ов и умений | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство сфразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученнуюинформацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10(8) | **Употребление фразового глагола****“look” и предлогов.**Совершенствованиенавыков употребленияфразовых глаголов ипредлогов | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство сфразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол lookУмеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов. | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 11(9) | **Маленькие женщины**Совершенствованиенавыков чтения | Чтение с | Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность». | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Проявляет интерес ксамостоятельному чтениюхудожественной литературы на английскомязыке |
|  | детальным |
|  | пониманием |
|  | содержания текста |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12(10) | **Письмо другу**Развитие навыка написания письма | Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике | Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях,друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 13(11) | **Мода подростков****В Великобритании**Развитие навыкачтения с поискоминформации |  | Обладает | Пересказывает с | Осознает |
|  | информационной и | опорой на текст | возможность |
|  | социокультурной | Планирует свое | самореализации |
|  | компетенцией | речевое и | средствами |
|  | Рассказывает о | неречевое | иностранного |
|  | модных | поведение | языка |
|  | предпочтениях |  | Выражает |
|  | подростков в |  | толерантность и |
|  | России |  | уважение к |
|  |  |  | разным стилям |
|  |  |  | жизни |
| 14(12) | **Межличностные****взаимоотношения.****Тематический контроль**Закрепление изученногоматериала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15(13) | **Работа над ошибками. Повторение**Закрепление изученногоматериала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 16(1) | **Карманные деньги**Введение и активи зация нового лексич еского материала | Чтение текста«Britain’s young customers» сдетальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах , расспросить одноклассников | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Карманные деньги»Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростковзарабатывать и тратить деньги | Развивает коммуникативные УУД черезаудирование и чтениеВладеет навыками изучающего чтения.Обладает навыками работы с информацией, одно идвуязычными словарями. | Испытывает толерантность и уважение к разнымжизненным укладам и стилям жизниОсознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 17(2) | **Подростки и деньги**Первичное закрепление изученного материала | Чтение текста«Britain’s young customers» сдетальным пониманием | Ведет разговор о способах заработка и траты денегподростками Пишет короткое | Умеет планировать речевое и неречевоеповедение (умеет | Осознает возможность самореализациисредствами иностранного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах , расспросить одноклассников | сообщение о личном опыте заработка и траты денег | работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | языка.Испытывает толерантность и уважение к разнымжизненным укладам и стилямжизни |
| 18(3) | **Занятия в свободное время**Развитие навыков чтения и устной речи | Практикааудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Занятия в свободное время» Спрашивает и выражаетпредпочтения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка.Испытывает толерантность и уважение к разнымжизненным укладам и стилям жизни |
| 19(4) | **Запись на курсы**Развитие речевых навыков и умений | Практикааудирования с пониманием основного содержания.Знакомство с новыми ЛЕ, их | Воспринимает на слух разговор о записи на курсы. Ведет диалог о записи на курсы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. Обладает навыками работы | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Испытывает |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использование в описании качеств характера людей |  | с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | толерантность и уважение к разнымжизненным укладам и стилям жизни |
| 20(5) | **Герундий и**  | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | **Инфинитив глагола**Совершенствованиеграмматическихнавыков | закрепление | употребляет в речи | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | герундий и | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | инфинитив | Умеет | средствами |
|  | упражнениях. |  | структурировать | иностранного |
|  | Знакомство со |  | полученную | языка. |
|  | словообразование |  | информацию. |  |
|  | м отглагольных |  |  |  |
|  | существительных |  |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  | фразеологическим |  |  |  |
|  | глаголом take |  |  |  |
| 21(6) | **Употребление фразовых глаголов и****предлогов**Совершенствованиеграмматическихнавыков | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | закрепление | употребляет в речи | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | фразовый глагол | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | take |  | средствами |
|  | упражнениях. | Умеет образовывать |  | иностранного |
|  | Знакомство со | абстрактные |  | языка. |
|  | словообразование | существительные |  |  |
|  | м отглагольных | Правильно |  |  |
|  | существительных | использует в речи |  |  |
|  | и | трудные для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фразеологическимглаголом take | различения ЛЕ |  |  |
| 22(7) | **Дети железной дороги**Совершенствование навыков чтения | Чтение сдетальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полнойинформации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Проявляет интерес ксамостоятельному чтениюхудожественной литературы на английском языке |
| 23(8) | **Короткие сообщения. Их структура и типы.**Развитие навыков письма | Обучение правилам написания электронногописьма, открытки, SMS | Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщенияхаббревиатуры | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 24(9) | **Спортивные события в Великобритании**Совершенствование речевых навыков и умений | Чтение текста « British Sporting Events» сдетальным пониманием . | Обладаетинформационной и социокультурной компетенцией Описывает спортивное событие | Составляет описание события по плану Планирует свое речевое инеречевое | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поведение | Выражает толерантность и уважение к разным стилямжизни |
| 25(10) | **Молодежь в современном обществе. Тематический контроль**Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 26(11) | **Работа над ошибками. Повторение**Закрепление изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 27(1) | **Школа и школьная****жизнь**Введение и активизацияНового лексического материала | Чтение текста по | Узнает в | Развивает | Развивает |
|  | теме «Schools | письменном и | коммуникативные | мотивацию к |
|  | around the world»; | устном тексте, | УУД через | учению и |
|  | аудирование с | воспроизводит и | аудирование и | образованию как |
|  | полным | употребляет в речи | чтение | основе успешной |
|  | пониманием | лексику по теме | Владеет навыками | профессионально |
|  | прослушанной | «Школа и школьная | изучающего | й деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информации; Составление рассказа по плану | жизнь»Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | чтения.Обладает навыками работы с информацией, одно идвуязычными словарями. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 28(2) | **Профессии**Обучение чтению идиалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее.Практикааудирования с полным пониманием содержания | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Профессии» Спрашивает и выражает желания и намерения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию.Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка.Уважает людей разных профессий |
| 29(3) | **Устройство на работу**Развитие навыковаудирования идиалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее.Практикааудирования с полным пониманием содержания | Воспринимает на слух диалог- расспрос об устройстве на работу.Ведет диалог- расспрос по теме | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка.Уважает людей разных профессий |
| 30(4) | **Времена группы “Future”**Совершенствованиеграмматическихнавыков и умений | Знакомство изакрепление | Распознает иупотребляет в речи | Обладаетнавыками работы | Осознаетвозможность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматического | времена группы | с информацией. | самореализации |
| материала в | Future. | Умеет | средствами |
| упражнениях. |  | структурировать | иностранного |
| Знакомство со |  | полученную | языка. |
| словообразование |  | информацию. |  |
| м отглагольных |  |  |  |
| существительных |  |  |  |
| и |  |  |  |
| фразеологическим |  |  |  |
| глаголом pick |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 31(5) | **Степени****сравнения****прилагательных**Совершенствованиеграмматическихнавыков и умений | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | закрепление | употребляет в речи | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | степени сравнения | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | прилагательных | Умеет работать со | средствами |
|  | упражнениях. | Распознает и | словарем | иностранного |
|  | Знакомство со | употребляет в речи |  | языка. |
|  | словообразование | фразовый глагол |  |  |
|  | м отглагольных | pick |  |  |
|  | существительных | Умеет образовывать |  |  |
|  | и | существительные |  |  |
|  | фразеологическим | при помощи |  |  |
|  | глаголом pick | суффиксов –er, -ist, |  |  |
|  |  | -or, -ian. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ |  |  |
| 32(6) | **Душечка**Развитие навыков чтения | Чтение сдетальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полнойинформации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Проявляет интерес ксамостоятельному чтениюхудожественной литературы на английском языке |
| 33(7) | **Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.**Развитие навыков письма | Обучение правилам написания резюме, рекламы.Заполнение анкеты; | Пишет сопроводительное письмо, используя лексикуформального стиля | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 34(8) | **Типы школ в США** Совершенствование речевых навыков и умений | Чтение текста«American High Schools» сдетальным | Обладаетинформационной и социокультурной компетенцией | Составляет описание школыпо плану Планирует свое | Осознает возможностьсамореализации средствами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке | Рассказывает о школах в США (оценочное суждение),рекламирует свою школу. | речевое и неречевое поведение | иностранного языка Развивает мотивацию к учению иобразованию как основе успешной профессиональной деятельности |
| 35(9) | **Школа и работа. Тематический контроль**Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,аудированию,письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 36(10) | **Работа над ошибками. Повторение**Закрепление изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 37(1) | **Защита окружающей среды** | Чтение текста по теме «Use lessstuff !» | Узнает в письменном иустном тексте, | Развивает коммуникативныеУУД через | Обладает экологическимсознанием, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Активизация нового лексического материала | выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме «Защита окружающей среды» | воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Защита окружающей среды»Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | чтение.Владеет навыками изучающего чтения.Обладает навыками работы с информацией, одно идвуязычными словарями. | осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытываетлюбовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 38(2) | **Проблемы окружающей среды**Развитие навыковдиалогической и письменной речи | Практикааудирования с извлечением конкретной информации | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Экология»Выражает надежду и беспокойство. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка.Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе,испытываетлюбовь к природе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39(3) | **Проблемы окружающей среды**Обучение аудированию и диалогической речи | Практикааудирования с извлечением конкретной информации | Воспринимает на слух выборочную информацию.Ведет разговор об опеке наддеревьями | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка.Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе,испытываетлюбовь к природе. |
| 40(4) | **Модальные глаголы.**Развитие грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.образованием отрицательной формыприлагательных , фразеологический глагол run | Распознает и употребляет в речи модальные глаголы. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученнуюинформацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 41(5) | **Употребление фразовых глаголов и предлогов.**Развитие грамматическ их навыков и умений | Знакомство изакрепление | Распознает иупотребляет в речи | Обладаетнавыками работы | Осознаетвозможность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматического материала в упражнениях.Образованием отрицательной формыприлагательных , фразеологический глагол run | фразовый глагол run2.Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов–un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикса -less. 3.Правильноиспользует в речи трудные для различения ЛЕ | с информацией. Умеет работать со словарем | самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 42(6) | **Затерянный мир** Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста | Чтение сдетальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полнойинформации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Проявляет интерес ксамостоятельному чтениюхудожественной литературы на английском языке |
| 43(7) | **Эссе «за» и****«против».** **Способы выражения согласия и несогласия**Совершенствование навыковписьма | Обучениеправилам |  | Пишет аргументы«за» и «против». | Полно и точновыражает свои | Осознаетвозможность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | написания статьи, эссе | Использует в речи и на письме слова- связки. | мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации | самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 44(8) | **Большой****Барьерный риф.**СовершенствованиеНавыков чтенияС детальным пониманиемтекста | Чтение текста с | Обладает | Пишет статью о | Осознает |
|  | детальным | информационной и | заповеднике по | возможность |
|  | пониманием. | социокультурной | плану. | самореализации |
|  |  | компетенцией | Планирует свое | средствами |
|  |  | Рассказывает о | речевое и | иностранного |
|  |  | заповедниках в | неречевое | языка |
|  |  | России по плану. | поведение | Обладает |
|  |  |  |  | экологическим |
|  |  |  |  | сознанием, |
|  |  |  |  | осознает |
|  |  |  |  | основные |
|  |  |  |  | принципы и |
|  |  |  |  | правила |
|  |  |  |  | отношения к |
|  |  |  |  | природе, |
|  |  |  |  | испытывает |
|  |  |  |  | любовь к природе. |
| 45(9) | **Природа и**  | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | **экология.****Тематический контроль**Закреплениеизученногоматериала | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46(10) | **Работа над ошибками. Повторение**Закрепление изученногоматериала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 47(11) | **Полугодовая контрольная работа**Закрепление изученногоматериала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,аудированию, письму и устнойречи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 48(12) | **Обобщение материала**Закрепление изученногоматериала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 49(1) | **Путешествие**Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста«Beautiful Nepal», | Узнает вписьменном и устном тексте, | Развиваеткоммуникативные УУД через | Проявляеттолерантность и уважение к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме « Отдых и путешествие» | воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Путешествие»Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. | чтение.Владеет навыками изучающего чтения.Обладает навыками работы с информацией, одно идвуязычными словарями. | разным культурам, разнымжизненным укладам.Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 50(2) | **Путешествие** активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста«Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме « Отдых и путешествие» | Пересказывает текст о путешествии в Непал.Пишет открытку о путешествии. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачамикоммуникации (с опорой на тезисы).Умеет планировать свое речевое и неречевоеповедение | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разнымжизненным укладам.Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51(3) | **Проблемы на отдыхе**СовершенствованиеНавыков аудирования сИзвлечением конкретнойинформации | Ознакомление с | Узнает в | Владеет навыками | Проявляет |
|  | новыми ЛЕ, их | письменном и | смыслового | толерантность и  |
|  | закрепление в | устном тексте, | чтения: умеет | уважение к |
|  | речи. | воспроизводит и | прогнозировать | Разным |
|  | Совершенствован | употребляет в речи | содержание | культурам, |
|  | ие навыков | лексику по теме | текста по началу и | разным |
|  | аудирования с | «Путешествие» | искать в тексте | жизненным |
|  | извлечением | Обсуждает | нужную | укладам. |
|  | конкретной | проблемы, | информацию. | Осознает |
|  | информации | связанные с | Умеет работать со | возможность |
|  |  | путешествиями и | словарем | самореализации |
|  |  | проведением |  | средствами |
|  |  | каникул |  | иностранного |
|  |  |  |  | языка. |
|  |  |  |  |  |
| 52(4) | **Артикли**Знакомство изакреплениеграмматическогоматериала | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | Закрепление  | правильно | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | употребляет в речи | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | артикли, времена | Умеет | средствами |
|  | упражнениях. | группы Past. | структурировать | иностранного |
|  | Знакомство со |  | полученную | языка. |
|  | словообразование |  | информацию. |  |
|  | м слож. |  |  |  |
|  | существительных, |  |  |  |
|  | фразеологическим |  |  |  |
|  | глаголом get |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53(5) | **Времена группы****«Past»**Совершенствованиеграмматическихнавыков | Знакомство и закреплениеГрамматического материала вупражнениях.Знакомство со словообразованием слож. существительных,фразеологическимглаголом get | Распознает иправильноупотребляет в речиартикли, временагруппы Past. | Обладаетнавыками работыс информацией.Умеетструктурироватьполученнуюинформацию. | Осознает возможностьсамореализациисредствамииностранногоязыка. |
|  |
| 54(6) | **Употребление фразовых глаголов и****предлогов**закреплениеграмматическогоматериала | Знакомство изакреплениеграмматическогоматериала вупражнениях.Знакомство сословообразованием слож.существительных,фразеологическимглаголом get | Распознает иупотребляет в речифразовый глагол get2.Умеетобразовыватьсложныесуществительные3.Правильноиспользует в речитрудные дляразличения ЛЕ | Обладаетнавыками работыс информацией.Умеет работать сословарем | Осознаетвозможностьсамореализациисредствамииностранногоязыка. |
| 55(7) | **Вокруг** **света за 80****дней.**Развитие навыковчтения с детальнымпониманием текста | Чтение с детальнымпониманиемсодержания текста | Читает отрывок литературногопроизведения сизвлечениемполнойинформации.Понимает ииспользует в речиновую лексику потеме. | Развивает коммуникативныевиды речевой деятельности. | Осознает возможностьСамореализации средствамиИностранного языка. Проявляет интерес кСамостоятельному чтениюХудожественной литературы наанглийском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56(8) | **Краткий рассказ:****Композиционная структура****рассказа**СовершенствованиеНавыков письма | Обучение правиламНаписания рассказа Чтение текста«Carnival» с детальнымпониманием.Чтение текста « AVoyage up the Volga».МР учащихся попрочитанному | Составляеткомпозициюрассказа.Подбираетприлагательные инаречия длярассказа. | Полно и точновыражает своимысли всоответствии сзадачами иусловиямикоммуникации | Осознаетвозможностьсамореализациисредствамииностранногоязыка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 57(9) | **Краткий рассказ: выражение****чувств и эмоций**СовершенствованиеНавыков письма | Обучение правиламНаписания рассказаЧтение текста«Carnival» с детальным пониманием.Чтение текста « A Voyage up the Volga».МР учащихся по прочитанному | Пишет краткийрассказУмеет выражатьчувства и эмоции | 1. Полно и точновыражает свои мысли всоответствии сзадачами и условиями коммуникации2. Умеет строить композицию краткого рассказа | Осознает возможностьсамореализациисредствами иностранногоязыка. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58(10) | **Река Темза** Развитие устной речи по теме | Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием.Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме | Обладаетинформационной и социокультурной компетенцией Составляет туристический буклет | Составляет туристический буклет.Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 59(11) | **Отпуск, каникулы. Тематический контроль**Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 60(12) | **Работа над ошибками**Закреплениеизученного материала | Самоконтоль, самокоррекция,рефлексия по материалу и | 1.Владеет изученнымлексико- грамматическим | 1.Обладает навыкамисамоконтроля и самооценки. | Осознает возможностьсамореализации средствами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | освоению речевых умений – подготовка к тесту | материалом по теме во всех видах речевойдеятельности. |  | иностранного языка. |
| 61(1) | **Еда**Введение и активизация нового лексического матери ала | Просмотровое чтение текста«Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме«Еда» | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Еда»Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. Владеет навыками изучающего чтения.Обладает навыками работы с информацией, одно идвуязычными словарями. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 62(2) | **Здоровое питание**Развитие навыковдиалогической речи | Просмотровое чтение текста«Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме «Еда» | Рассказывает оздоровом питании. Составляет меню здорового питания. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.Умеет планировать свое речевое и неречевое | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.Осознает возможность самореализации средствами иностранного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63(3) | **Питание и здоровье**Развитие навыковдиалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ ,их закрепление в речи.Диалог – обмен мнениями поданной теме. | Узнает вписьменном иустном тексте,воспроизводит иупотребляет в речилексику по теме«Питание издоровье»Умеет советовать,выражать согласие /несогласие. | Владеет навыкамисмысловогочтения: умеет прогнозироватьсодержаниетекста по началу иискать в тексте нужную информацию.Умеет общаться ивзаимодействовать в паре. | Развитие навыков диалогической речи Развитие навыков диалога |
|  |
|  |
| 64(4) | **Советы о правильном****питании**Развитие навыков диалогической речи | Знакомство снов.ЛЕ ,ихзакрепление вречи.Диалог – обменмнениями поданной теме. | Воспринимает наслух выборочнуюинформацию.Ведет разговор оправильномпитании. | Полно и точновыражает своимысли в соответствии сусловиями и задачамикоммуникации.Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культуройпитания как составляющейздорового образа жизни.осознает возможность самореализации средствамииностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
| 65(5) | **Сослагательные****предложения**Совершенствованиеграмматических навыков и умений | Знакомство и закреплениеГрамматического материала в упражнениях.Знакомство со словообразование м слож. существительных, фразеологическим глаголом give | Распознает и правильноупотребляет в речисослагательныепредложения | Обладает навыками работы с информацией.Умеет структурироватьполученную информацию. | Осознает возможностьсамореализации средствамииностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66(6) | СослагательныепредложенияСовершенствованиеграмматическихнавыков и умений | Знакомство и закреплениеГрамматического материала в упражнениях.Знакомство со словообразованием слож.существительных,фразеологическим глаголом **give** | Распознает иправильноупотребляет в речисослагательныепредложения | Обладаетнавыками работыс информацией.Умеетструктурироватьполученнуюинформацию. | Осознает возможностьсамореализациисредствами иностранногоязыка. |
|  |
|  |
|  |
| 67(7) | **Употребление фразовых глаголов и****предлогов**Совершенствованиеграмматическихнавыков и умений | Знакомство и закреплениеГрамматического материала в упражнениях.Знакомство со словообразованием слож.существительных, фразеологическим глаголом give пройденного грамматического материала | Распознает иупотребляет в речифразовый глаголgive2.Используетсловообразовательные приставки дляобразования новыхслов3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладаетнавыками работыс информацией.Умеет работать сословарем | Осознает возможностьСамореализации средствамиИностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68(8) | **Оливер Твист**Развитие навыков чтения сдетальным пониманием текста | Чтение сдетальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полнойинформации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. Проявляет интерес ксамостоятельному чтениюхудожественнойлитературы на английском языке |
| 69(9) | **Доклад.****Написание доклада.**Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания доклада, заключенияЗащита проектов | Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 70(10) | **Ночь Бернса**Развитие навыков чтения с детальным пониманиемтекста | Чтение текста с детальным пониманием. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пересказывает текст с опорой на тезисы.Описывает праздник в России | Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с представителями культуры других стран.Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71(11) | **Питание и здоровье.****Тематический контроль** Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 72(12) | **Работа над ошибками. Повторение** Закрепление изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 73(1) | **Развлечения** Введение и активизацияНового лексическогоматериала | Просмотровое чтение текста «Square- eyedgeneration»,выполнениеупражнений по прочитанному.Развитие диалогическойречи по теме «Увлеченияподростков»» | Узнает в письменном и устном тексте,воспроизводит иупотребляет в речилексику по теме«Развлечения»Читает, слушает иПонимает аутентичный текст о развлеченияхподростков. | Развиваеткоммуникативные УУД через всевиды речевойдеятельности.Владеет навыкамиознакомительногои поискового чтения.Обладаетнавыками работыс информацией,одно и двуязычнымисловарями. | Обладает культурой организацииотдыха. Осознает возможностьсамореализации средствамииностранного языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74(2) | **Развлечения****подростков**Развитие навыковдиалогической речи | Просмотровое чтение текста «Square- eyedgeneration», выполнение упражнений попрочитанному.Развитие диалогическойречи по теме «Увлечения подростков»» | Узнает вписьменном иустном тексте,воспроизводит иупотребляет в речилексику по теме«Видыразвлечений»Ведет диалог «В театре» | Владеет навыкамиСмыслового чтения: умеет прогнозироватьСодержание текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию.Умеет общаться ивзаимодействовать в паре. | Обладает культуройорганизации отдыха.Осознает возможностьсамореализации средствамииностранного языка. |
|  |
|  |
| 75(3) | **Виды развлечений**Развитие навыковдиалогической речи | Знакомство с ЛЕ, их закрепление в речи.Диалог – обмен мнениями по данной теме «В театре» | Узнает в письменном иустном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре» | Владеет навыкамиСмыслового чтения: умеет прогнозироватьсодержание текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре | Обладает культуройОрганизации отдыха.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76(4) | **Приглашение в театр**Развитие навыковдиалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи.Диалог – обмен мнениями поданной теме « В театре» | Воспринимает на слух выборочную информацию.Умеет принимать/ отклонять и делать приглашение. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 77(5) | **Страдательный залог**Совершенствованиеграмматическихнавыков и умений | Знакомство изакреплениеграмматическогоматериала вупражнениях.Знакомство сословообразованием слож.прилагательных,фразеологическимглаголом turn | Распознает иправильноупотребляет в речистрадательныйзалог | Обладаетнавыками работыс информацией.Умеетструктурироватьполученнуюинформацию. | Осознаетвозможностьсамореализациисредствамииностранногоязыка. |
|  |
| 78(6) | **Страдательный залог**Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.Знакомство со словообразование м слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Распознает и правильноупотребляет в речи страдательный залог | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученнуюинформацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79(7) | **Употребление фразовых глаголов и предлогов**Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.Знакомство со словообразование м слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn2.Образует сложные прилагательные 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 80(8) | **Призрак оперы**Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение сдетальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературногопроизведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативныеУУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможностьсамореализации средствами иностранного языка.Проявляет интерес к самостоятельному чтениюхудожественнойлитературы на английском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81(9) | **Рецензия. Написание ецензии**Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания рекомендации рецензии нафильм, книгуЗащита проектов | Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии.Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 82(10) | **Музей Мадам Тюссо**Развитие навыков чтения с детальным пониманием | Чтение текста с детальным пониманием. | Обладаетинформационной и социокультурной компетенциейЧитает текст одостопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану. | Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации.Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83(11) | **Развлечения Тематический контроль**Закрепление изучен ного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний попредмету |
| 84(12) | **Работа над ошибками. Повторение**Закрепление изучен ного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическимматериалом по теме во всех видах речевойдеятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 85(1) | **Техника**Введение и активизация нового лексического матери ала | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn’t live without», выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме «Технические новинки, без которых непрожить» | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Техника»Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевойдеятельности. Владеет навыками изучающего чтения.Обладает навыками работы с информацией, одно идвуязычными словарями. | Проявляет интерес к техническому прогрессу.Гордитсядостижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86(2) | **Технические новинки**Развитие навыковдиалогической речи | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn’t live without», выполнение упражнений по прочитанному.Развитиедиалогической речи по теме«Технические новинки, без которых непрожить» | Ведет диалог вформе интервью о любимых технических новинках.Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.Умеет планировать свое речевое и неречевоеповедение | Проявляет интерес к техническому прогрессу.Гордитсядостижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 87(3) | **Электрооборудования и проблемы с ними.**Развитие навыковдиалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи.Диалог – обмен мнениями поданной теме«Проблемы с электроникой »Совершенствование навыковаудирования с извлечением.конкретной инф. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме«Электрооборудование и проблемы с ним»Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужнуюинформацию. Умеет работать со словарем | Проявляет интерес к техническому прогрессу.Гордитсядостижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88(4) | **Письмо о проблемах****при эксплуатации электротехники**Развитие навыковдиалогической речи | Знакомство с .ЛЕ ,ихзакрепление в речи.Диалог – обмен мнениями по данной теме«Проблемы с электроникой» Совершенствование навыков аудирования с извлечением.конкретной инф. | Воспринимает наслух выборочнуюинформацию.Ведет разговор иописываетпроблемы приэксплуатацииэлектротехники. | Полно и точновыражает своимысли всоответствии сусловиями изадачамикоммуникации(по плану).Обладаетнавыками работыс информацией. | Проявляет интерес кТехническому прогрессу.Гордится достиженияминауки и техники.Осознает возможностьСамореализации средствамиИностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
| 89(5) | **Косвенная речь**Совершенствованиеграмматическихнавыков и умений | Знакомство и закреплениеграм.материала в упражнениях.Знакомство c Relative clauses , фразеологическим глаголом bringЗнакомство со словообразованием глаголов от существительныхи прилагательных. | Распознает иправильноупотребляет в речикосвенную речь,вопросы вкосвенной речи | Обладаетнавыками работыс информацией.Умеетструктурироватьполученнуюинформацию. | Осознаетвозможностьсамореализациисредствамииностранногоязыка. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90(6) | **Косвенная речь**Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматериала в упражнениях.Знакомство c Relative clauses фразеологическим глаголом bringЗнакомство со словообразование глаголов от существительных и прилагательных. | Распознает и правильноупотребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученнуюинформацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 91(7) | **Употреблен ие фразовых глаголов и предлогов** Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях.Знакомство c Relative clauses фразеологическим глаголом bringЗнакомство со словообразование м глаголов от существительных и прилагательных. | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2.Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных.3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 92(8) | **Машина времени**Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полнойинформации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развиваеткоммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.Проявляет интерес к самостоятельному чтениюхудожественной литературы на английском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93(9) | **Эссе.****Выражение собственного мнения.**Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания эссе- выражение мнения, своей точки зрения.Защита проектов | Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранногоязыка. |
| 94(10) | **Британские изобретения**Развитие навыковЧтения с детальнымпониманием | Чтение текста с | Обладает | Планирует своеречевое и неречевоеповедение | Проявляет интерес кТехническому прогрессу.Гордитсядостиженияминауки и техники.Осознает возможность самореализацииСредствами иностранногоязыка. |
|  | детальным | информационной и |
| пониманием. | социокультурной |
|  | компетенцией |
|  | Пишет статью о |
|  | российских |
|  | изобретателях. |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95(11) | **Технологии.****Тематический контроль**Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 96(12) | **Повторение**ЗакреплениеИзученногоматериала | Самоконтоль, | 1.Владеет изученнымлексико-грамматическимматериалом по темево всех видахречевойдеятельности. | 1.Обладает | Осознает |
|  | самокоррекция, | навыками | возможность |
|  | рефлексия по | самоконтроля и | самореализации |
|  | материалу и | самооценки. | средствами |
|  | освоению речевых |  | иностранного |
|  | умений – |  | языка. |
|  | подготовка к тесту |  |  |
|  |  |  |  |
| 97(13) | **Контроль чтения**Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 98(14) | **Контроль письма**Закрепление изученногоматериала | Самостоятельное выполнениетестовых заданийпо лексике,грамматике,чтению,аудированию,письму и устнойречи | Контроль и | Обладает | Осознание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоконтрользнания изученнойлексики,грамматики модуля | навыкамисамоконтроля исамооценки. | повышенияуровня качествазнаний попредмету |
|  |
| 99(15) | **Контроль****говорения**Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 100(16) | **Аудирование****Закрепление****изученного****материала** | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 101(17) | **Годовая****Контрольная работа**Закреплениеизученногоматериала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, чтению,аудированию, письму и устной речи | грамматики модуля |  | предмету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102(18) | **Обобщение****материала****Итоговый****Урок закрепления** **изученного****материала** | Самоконтоль, | 1.Владеет | 1.Обладает | Осознает |
| 103-105Резерв  |  |  |  |  |
|  | самокоррекция, | изученным | навыками | возможность |
|  | рефлексия по | лексико- | самоконтроля и | самореализации |
|  | материалу и | грамматическим | самооценки. | средствами |
|  | освоению речевых | материалом по теме |  | иностранного |
|  | умений – | во всех видах |  | языка. |
|  | подготовка к тесту | речевой |  |  |
|  |  | деятельности. |  |  |