**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**от 31.08.2022 №1 МАОУ«Школа- интернат № 85»**

**г. Перми**

**от 01.09.2022 № 059-01–12-100**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Английский язык»**

**для 10 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель английского языка**

**1 кв.категории**

**Мазгарова М.В.**

# Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебные недели.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе- дневного общения.

Развитие умений:

* + участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

* + делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  + рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* + отделять главную информацию от второстепенной;
  + выявлять наиболее значимые факты;
  + определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

* + выделять основные факты;
  + отделять главную информацию от второстепенной;
  + предвосхищать возможные события/факты;
  + определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* + социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

*Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

# Содержание курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** |
| **1** | Вводный модуль | 2 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения | 13 | 1 |
| **3** | Модуль 2. Молодежь в современном обществе | 11 | 1 |
| **4** | Модуль 3. Школа и работа | 10 | 1 |
| **5** | Модуль 4. Природа и экология. | 12 | 2 |
| **6** | Модуль 5. Отпуск. Каникулы. | 12 | 1 |
| **7** | Модуль 6. Питание и здоровье | 12 | 1 |
| **8** | Модуль 7. Развлечения | 12 | 1 |
| **9** | Модуль 8. Современные технологии. | 18 | 6 |
|  | **Итого** | **102** | **15** |

**Календарно-тематическое планирование.10 класс. 105 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  **Тип и цель урока** | | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **Повторение лексико- грамматическо го материала**  **за 9 класс**  Повто рение грамматическ ого материала | | Чтение и  диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико- грамматических навыков | Владеет лексикой и грамматикой 9 класса. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка.  Стремится к совершенствовани ю речевой культуры в целом. |
| 2 | **Входной контроль**  Закреп ление изучен ного матери ала | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 3(1) | | **Занятия подростков**  Введение нового лексического материала | Составление словосочетаний | Узнает в письменном и | Развивает коммуникативные | Испытывает толерантность и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по образцу Составление  диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Занятия подростков»  Читает, слушает и понимает  небольшие аутентичные тексты о жизни подростков | УУД через аудирование и чтение  Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Обладает навыками работы с информацией. | уважение к разным  жизненным укладам и стилям жизни  Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 4(2) | **Выражение**  **предпочтения** Совершенствование  навыков чтения | Составление словосочетаний по образцу Составление  диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста | Ведет разговор о своих  предпочтениях Пишет сообщение о своих  предпочтениях | Умеет планировать речевое и неречевое  поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Обладает культурой  поведения через освоение норм этикета: выражает  предпочтение |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 5(3) | **Отношения**  **подростков**  Развитие навыков аудирования и говорения | Знакомство с новыми ЛЕ. Составление  словосочетаний по образцу, | Владеет лексикой по теме «Черты характера»  Читает и понимает на слух диалог о | Владеет навыками смыслового чтения: умеет  прогнозировать содержание | Осознает возможность самореализации  средствами иностранного |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | монологических высказываний по теме | взаимоотношениях друзей | текста по началу и искать в тексте нужную  информацию. Умеет работать со словарем | языка. |
| 6(4) | **Отношения Подростков**  Совершенствование  Речевых навыков и  умений | Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью  суффиксов. | Воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе. Умеет рассказывать о друзьях.  Выражает сарказм и гнев  Употребляет в речи идиомы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Бережно и уважительно относится к  другому человеку |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 7(5) | **Времена группы «Present» Present Simple and Present**  **Continuous Tenses**  Грамматический практикум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с  фразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную  информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8(6) | **Времена группы**  **«Present» Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses**  Грамматический практикум | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с  фразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную  информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 9(7) | **Грамматический практикум**  Совершенствование грамматических навык ов и умений | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с  фразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи времена группы Present | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную  информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10(8) | **Употребление фразового глагола**  **“look” и предлогов.**  Совершенствование  навыков употребления  фразовых глаголов и  предлогов | Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с  фразеологическим и глаголами | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол look  Умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов. | Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 11(9) | **Маленькие женщины**  Совершенствование  навыков чтения | Чтение с | Читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.  Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность». | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Проявляет интерес к  самостоятельному чтению  художественной литературы на английском  языке |
|  | детальным |
|  | пониманием |
|  | содержания текста |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12(10) | **Письмо другу**  Развитие навыка написания письма | Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике | Пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях,  друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 13(11) | **Мода подростков**  **В Великобритании**  Развитие навыка  чтения с поиском  информации |  | Обладает | Пересказывает с | Осознает |
|  | информационной и | опорой на текст | возможность |
|  | социокультурной | Планирует свое | самореализации |
|  | компетенцией | речевое и | средствами |
|  | Рассказывает о | неречевое | иностранного |
|  | модных | поведение | языка |
|  | предпочтениях |  | Выражает |
|  | подростков в |  | толерантность и |
|  | России |  | уважение к |
|  |  |  | разным стилям |
|  |  |  | жизни |
| 14(12) | **Межличностные**  **взаимоотношения.**  **Тематический контроль**  Закрепление изученного  материала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15(13) | **Работа над ошибками. Повторение**  Закрепление изученного  материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 16(1) | **Карманные деньги**  Введение и активи зация нового лексич еского материала | Чтение текста  «Britain’s young customers» с  детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах , расспросить одноклассников | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Карманные деньги»  Читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков  зарабатывать и тратить деньги | Развивает коммуникативные УУД через  аудирование и чтение  Владеет навыками изучающего чтения.  Обладает навыками работы с информацией, одно и  двуязычными словарями. | Испытывает толерантность и уважение к разным  жизненным укладам и стилям жизни  Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 17(2) | **Подростки и деньги**  Первичное закрепление изученного материала | Чтение текста  «Britain’s young customers» с  детальным пониманием | Ведет разговор о способах заработка и траты денег  подростками Пишет короткое | Умеет планировать речевое и неречевое  поведение (умеет | Осознает возможность самореализации  средствами иностранного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах , расспросить одноклассников | сообщение о личном опыте заработка и траты денег | работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. | языка.  Испытывает толерантность и уважение к разным  жизненным укладам и стилям  жизни |
| 18(3) | **Занятия в свободное время**  Развитие навыков чтения и устной речи | Практика  аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Занятия в свободное время» Спрашивает и выражает  предпочтения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную  информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка.  Испытывает толерантность и уважение к разным  жизненным укладам и стилям жизни |
| 19(4) | **Запись на курсы**  Развитие речевых навыков и умений | Практика  аудирования с пониманием основного содержания.  Знакомство с новыми ЛЕ, их | Воспринимает на слух разговор о записи на курсы. Ведет диалог о записи на курсы. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. Обладает навыками работы | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Испытывает |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | использование в описании качеств характера людей |  | с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля | толерантность и уважение к разным  жизненным укладам и стилям жизни |
| 20(5) | **Герундий и** | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | **Инфинитив глагола**  Совершенствование  грамматических  навыков | закрепление | употребляет в речи | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | герундий и | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | инфинитив | Умеет | средствами |
|  | упражнениях. |  | структурировать | иностранного |
|  | Знакомство со |  | полученную | языка. |
|  | словообразование |  | информацию. |  |
|  | м отглагольных |  |  |  |
|  | существительных |  |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  | фразеологическим |  |  |  |
|  | глаголом take |  |  |  |
| 21(6) | **Употребление фразовых глаголов и**  **предлогов**  Совершенствование  грамматических  навыков | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | закрепление | употребляет в речи | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | фразовый глагол | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | take |  | средствами |
|  | упражнениях. | Умеет образовывать |  | иностранного |
|  | Знакомство со | абстрактные |  | языка. |
|  | словообразование | существительные |  |  |
|  | м отглагольных | Правильно |  |  |
|  | существительных | использует в речи |  |  |
|  | и | трудные для |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фразеологическим  глаголом take | различения ЛЕ |  |  |
| 22(7) | **Дети железной дороги**  Совершенствование навыков чтения | Чтение с  детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной  информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Проявляет интерес к  самостоятельному чтению  художественной литературы на английском языке |
| 23(8) | **Короткие сообщения. Их структура и типы.**  Развитие навыков письма | Обучение правилам написания электронного  письма, открытки, SMS | Пишет короткие сообщения в соответствии со структурой Понимает и использует в коротких сообщениях  аббревиатуры | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 24(9) | **Спортивные события в Великобритании**  Совершенствование речевых навыков и умений | Чтение текста « British Sporting Events» с  детальным пониманием . | Обладает  информационной и социокультурной компетенцией Описывает спортивное событие | Составляет описание события по плану Планирует свое речевое и  неречевое | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поведение | Выражает толерантность и уважение к разным стилям  жизни |
| 25(10) | **Молодежь в современном обществе. Тематический контроль**  Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,  аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 26(11) | **Работа над ошибками. Повторение**  Закрепление изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 27(1) | **Школа и школьная**  **жизнь**  Введение и активизация  Нового лексического материала | Чтение текста по | Узнает в | Развивает | Развивает |
|  | теме «Schools | письменном и | коммуникативные | мотивацию к |
|  | around the world»; | устном тексте, | УУД через | учению и |
|  | аудирование с | воспроизводит и | аудирование и | образованию как |
|  | полным | употребляет в речи | чтение | основе успешной |
|  | пониманием | лексику по теме | Владеет навыками | профессионально |
|  | прослушанной | «Школа и школьная | изучающего | й деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информации; Составление рассказа по плану | жизнь»  Читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах | чтения.  Обладает навыками работы с информацией, одно и  двуязычными словарями. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 28(2) | **Профессии**  Обучение чтению и  диалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее.  Практика  аудирования с полным пониманием содержания | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Профессии» Спрашивает и выражает желания и намерения | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную  информацию.  Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка.  Уважает людей разных профессий |
| 29(3) | **Устройство на работу**  Развитие навыков  аудирования и  диалогической речи | Обмен мнениями о планах на будущее.  Практика  аудирования с полным пониманием содержания | Воспринимает на слух диалог- расспрос об устройстве на работу.  Ведет диалог- расспрос по теме | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).  Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка.  Уважает людей разных профессий |
| 30(4) | **Времена группы “Future”**  Совершенствование  грамматических  навыков и умений | Знакомство и  закрепление | Распознает и  употребляет в речи | Обладает  навыками работы | Осознает  возможность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматического | времена группы | с информацией. | самореализации |
| материала в | Future. | Умеет | средствами |
| упражнениях. |  | структурировать | иностранного |
| Знакомство со |  | полученную | языка. |
| словообразование |  | информацию. |  |
| м отглагольных |  |  |  |
| существительных |  |  |  |
| и |  |  |  |
| фразеологическим |  |  |  |
| глаголом pick |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 31(5) | **Степени**  **сравнения**  **прилагательных**  Совершенствование  грамматических  навыков и умений | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | закрепление | употребляет в речи | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | степени сравнения | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | прилагательных | Умеет работать со | средствами |
|  | упражнениях. | Распознает и | словарем | иностранного |
|  | Знакомство со | употребляет в речи |  | языка. |
|  | словообразование | фразовый глагол |  |  |
|  | м отглагольных | pick |  |  |
|  | существительных | Умеет образовывать |  |  |
|  | и | существительные |  |  |
|  | фразеологическим | при помощи |  |  |
|  | глаголом pick | суффиксов –er, -ist, |  |  |
|  |  | -or, -ian. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ |  |  |
| 32(6) | **Душечка**  Развитие навыков чтения | Чтение с  детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной  информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Эмоции и чувства». | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Проявляет интерес к  самостоятельному чтению  художественной литературы на английском языке |
| 33(7) | **Деловое письмо. Сопроводительные письма и резюме.**  Развитие навыков письма | Обучение правилам написания резюме, рекламы.  Заполнение анкеты; | Пишет сопроводительное письмо, используя лексику  формального стиля | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 34(8) | **Типы школ в США** Совершенствование речевых навыков и умений | Чтение текста  «American High Schools» с  детальным | Обладает  информационной и социокультурной компетенцией | Составляет описание школы  по плану Планирует свое | Осознает возможность  самореализации средствами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке | Рассказывает о школах в США (оценочное суждение),  рекламирует свою школу. | речевое и неречевое поведение | иностранного языка Развивает мотивацию к учению и  образованию как основе успешной профессионально  й деятельности |
| 35(9) | **Школа и работа. Тематический контроль**  Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,  аудированию,  письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 36(10) | **Работа над ошибками. Повторение**  Закрепление изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 37(1) | **Защита окружающей среды** | Чтение текста по теме «Use less  stuff !» | Узнает в письменном и  устном тексте, | Развивает коммуникативные  УУД через | Обладает экологическим  сознанием, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Активизация нового лексического материала | выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме «  Защита окружающей среды» | воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Защита окружающей среды»  Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему | чтение.  Владеет навыками изучающего чтения.  Обладает навыками работы с информацией, одно и  двуязычными словарями. | осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает  любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 38(2) | **Проблемы окружающей среды**  Развитие навыков  диалогической и письменной речи | Практика  аудирования с извлечением конкретной информации | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Экология»  Выражает надежду и беспокойство. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную  информацию. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка.  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе,  испытывает  любовь к природе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39(3) | **Проблемы окружающей среды**  Обучение аудированию и диалогической речи | Практика  аудирования с извлечением конкретной информации | Воспринимает на слух выборочную информацию.  Ведет разговор об опеке над  деревьями | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану).  Обладает навыками работы с информацией. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка.  Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе,  испытывает  любовь к природе. |
| 40(4) | **Модальные глаголы.**  Развитие грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.  образованием отрицательной формы  прилагательных , фразеологический глагол run | Распознает и употребляет в речи модальные глаголы. | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную  информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 41(5) | **Употребление фразовых глаголов и предлогов.**  Развитие грамматическ их навыков и умений | Знакомство и  закрепление | Распознает и  употребляет в речи | Обладает  навыками работы | Осознает  возможность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматического материала в упражнениях.  Образованием отрицательной формы  прилагательных , фразеологический глагол run | фразовый глагол run  2.Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов  –un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикса -less. 3.Правильно  использует в речи трудные для различения ЛЕ | | с информацией. Умеет работать со словарем | самореализации средствами иностранного  языка. |
| 42(6) | **Затерянный мир** Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста | Чтение с  детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной  информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные». | | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Проявляет интерес к  самостоятельному чтению  художественной литературы на английском языке |
| 43(7) | **Эссе «за» и**  **«против».** **Способы выражения согласия и несогласия**  Совершенствование навыков  письма | Обучение  правилам |  | Пишет аргументы  «за» и «против». | Полно и точно  выражает свои | Осознает  возможность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | написания статьи, эссе | Использует в речи и на письме слова- связки. | мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации | самореализации средствами иностранного  языка. |
| 44(8) | **Большой**  **Барьерный риф.**  Совершенствование  Навыков чтения  С детальным пониманием  текста | Чтение текста с | Обладает | Пишет статью о | Осознает |
|  | детальным | информационной и | заповеднике по | возможность |
|  | пониманием. | социокультурной | плану. | самореализации |
|  |  | компетенцией | Планирует свое | средствами |
|  |  | Рассказывает о | речевое и | иностранного |
|  |  | заповедниках в | неречевое | языка |
|  |  | России по плану. | поведение | Обладает |
|  |  |  |  | экологическим |
|  |  |  |  | сознанием, |
|  |  |  |  | осознает |
|  |  |  |  | основные |
|  |  |  |  | принципы и |
|  |  |  |  | правила |
|  |  |  |  | отношения к |
|  |  |  |  | природе, |
|  |  |  |  | испытывает |
|  |  |  |  | любовь к природе. |
| 45(9) | **Природа и** | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | **экология.**  **Тематический контроль**  Закрепление  изученного  материала | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46(10) | **Работа над ошибками. Повторение**  Закрепление изученного  материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 47(11) | **Полугодовая контрольная работа**  Закрепление изученного  материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,  аудированию, письму и устной  речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 48(12) | **Обобщение материала**  Закрепление изученного  материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 49(1) | **Путешествие**  Введение и активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста  «Beautiful Nepal», | Узнает в  письменном и устном тексте, | Развивает  коммуникативные УУД через | Проявляет  толерантность и уважение к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме « Отдых и путешествие» | воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Путешествие»  Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. | чтение.  Владеет навыками изучающего чтения.  Обладает навыками работы с информацией, одно и  двуязычными словарями. | разным культурам, разным  жизненным укладам.  Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 50(2) | **Путешествие** активизация нового лексического материала | Просмотровое чтение текста  «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме « Отдых и путешествие» | Пересказывает текст о путешествии в Непал.  Пишет открытку о путешествии. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами  коммуникации (с опорой на тезисы).  Умеет планировать свое речевое и неречевое  поведение | Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным  жизненным укладам.  Знакомится с культурными памятниками представителей других культур.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51(3) | **Проблемы на отдыхе**  Совершенствование  Навыков аудирования с  Извлечением конкретной  информации | Ознакомление с | Узнает в | Владеет навыками | Проявляет |
|  | новыми ЛЕ, их | письменном и | смыслового | толерантность и |
|  | закрепление в | устном тексте, | чтения: умеет | уважение к |
|  | речи. | воспроизводит и | прогнозировать | Разным |
|  | Совершенствован | употребляет в речи | содержание | культурам, |
|  | ие навыков | лексику по теме | текста по началу и | разным |
|  | аудирования с | «Путешествие» | искать в тексте | жизненным |
|  | извлечением | Обсуждает | нужную | укладам. |
|  | конкретной | проблемы, | информацию. | Осознает |
|  | информации | связанные с | Умеет работать со | возможность |
|  |  | путешествиями и | словарем | самореализации |
|  |  | проведением |  | средствами |
|  |  | каникул |  | иностранного |
|  |  |  |  | языка. |
|  |  |  |  |  |
| 52(4) | **Артикли**  Знакомство и  закрепление  грамматического  материала | Знакомство и | Распознает и | Обладает | Осознает |
|  | Закрепление | правильно | навыками работы | возможность |
|  | грамматического | употребляет в речи | с информацией. | самореализации |
|  | материала в | артикли, времена | Умеет | средствами |
|  | упражнениях. | группы Past. | структурировать | иностранного |
|  | Знакомство со |  | полученную | языка. |
|  | словообразование |  | информацию. |  |
|  | м слож. |  |  |  |
|  | существительных, |  |  |  |
|  | фразеологическим |  |  |  |
|  | глаголом get |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53(5) | **Времена группы**  **«Past»**  Совершенствование  грамматических  навыков | Знакомство и закрепление  Грамматического материала в  упражнениях.  Знакомство со словообразование  м слож. существительных,  фразеологическим  глаголом get | Распознает и  правильно  употребляет в речи  артикли, времена  группы Past. | Обладает  навыками работы  с информацией.  Умеет  структурировать  полученную  информацию. | Осознает  возможность  самореализации  средствами  иностранного  языка. |
|  |
| 54(6) | **Употребление фразовых глаголов и**  **предлогов**  закрепление  грамматического  материала | Знакомство и  закрепление  грамматического  материала в  упражнениях.  Знакомство со  словообразование  м слож.  существительных,  фразеологическим  глаголом get | Распознает и  употребляет в речи  фразовый глагол get  2.Умеет  образовывать  сложные  существительные  3.Правильно  использует в речи  трудные для  различения ЛЕ | Обладает  навыками работы  с информацией.  Умеет работать со  словарем | Осознает  возможность  самореализации  средствами  иностранного  языка. |
| 55(7) | **Вокруг** **света за 80**  **дней.**  Развитие навыков  чтения с детальным  пониманием текста | Чтение с детальным  пониманием  содержания текста | Читает отрывок литературного  произведения с  извлечением  полной  информации.  Понимает и  использует в речи  новую лексику по  теме. | Развивает коммуникативные  виды речевой деятельности. | Осознает возможность  Самореализации средствами  Иностранного языка.  Проявляет интерес к  Самостоятельному чтению  Художественной литературы на  английском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56(8) | **Краткий рассказ:**  **Композиционная структура**  **рассказа**  Совершенствование  Навыков письма | Обучение правилам  Написания рассказа  Чтение текста  «Carnival» с детальным  пониманием.  Чтение текста « A  Voyage up the Volga».  МР учащихся по  прочитанному | Составляет  композицию  рассказа.  Подбирает  прилагательные и  наречия для  рассказа. | Полно и точно  выражает свои  мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации | Осознает  возможность  самореализации  средствами  иностранного  языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 57(9) | **Краткий рассказ: выражение**  **чувств и эмоций**  Совершенствование  Навыков письма | Обучение правилам  Написания рассказа  Чтение текста  «Carnival» с детальным пониманием.  Чтение текста « A Voyage up the Volga».  МР учащихся по прочитанному | Пишет краткий  рассказ  Умеет выражать  чувства и эмоции | 1. Полно и точно  выражает свои мысли в  соответствии с  задачами и условиями коммуникации  2. Умеет строить композицию краткого рассказа | Осознает возможность  самореализации  средствами иностранного  языка. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58(10) | **Река Темза**  Развитие устной речи по теме | Чтение текста“ The River Thames”с полным пониманием.  Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме | Обладает  информационной и социокультурной компетенцией Составляет туристический буклет | Составляет туристический буклет.  Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 59(11) | **Отпуск, каникулы. Тематический контроль**  Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,  письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 60(12) | **Работа над ошибками**  Закрепление  изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция,  рефлексия по материалу и | 1.Владеет изученным  лексико- грамматическим | 1.Обладает навыками  самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность  самореализации средствами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | освоению речевых умений – подготовка к тесту | материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. |  | иностранного языка. |
| 61(1) | **Еда**  Введение и активизация нового лексического матери ала | Просмотровое чтение текста  «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме  «Еда» | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Еда»  Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. Владеет навыками изучающего чтения.  Обладает навыками работы с информацией, одно и  двуязычными словарями. | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 62(2) | **Здоровое питание**  Развитие навыков  диалогической речи | Просмотровое чтение текста  «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме «Еда» | Рассказывает о  здоровом питании. Составляет меню здорового питания. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.  Умеет планировать свое речевое и неречевое | Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63(3) | **Питание и здоровье**  Развитие навыков  диалогической речи | Знакомство с нов. ЛЕ ,их закрепление в речи.  Диалог – обмен мнениями по  данной теме. | Узнает в  письменном и  устном тексте,  воспроизводит и  употребляет в речи  лексику по теме  «Питание и  здоровье»  Умеет советовать,  выражать согласие /  несогласие. | Владеет навыками  смысловогочтения: умеет прогнозировать  содержание  текста по началу и  искать в тексте нужную информацию.  Умеет общаться и  взаимодействовать в паре. | Развитие навыков диалогической речи Развитие навыков диалога |
|  |
|  |
| 64(4) | **Советы о правильном**  **питании**  Развитие навыков диалогической речи | Знакомство с  нов.ЛЕ ,их  закрепление в  речи.  Диалог – обмен  мнениями по  данной теме. | Воспринимает на  слух выборочную  информацию.  Ведет разговор о  правильном  питании. | Полно и точно  выражает свои  мысли в соответствии с  условиями и задачами  коммуникации.  Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой  питания как составляющей  здорового образа жизни.  осознает возможность  самореализации средствами  иностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
| 65(5) | **Сослагательные**  **предложения**  Совершенствование  грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление  Грамматического материала в упражнениях.  Знакомство со словообразование м слож. существительных, фразеологическим глаголом give | Распознает и правильно  употребляет в речи  сослагательные  предложения | Обладает навыками работы с информацией.  Умеет структурировать  полученную информацию. | Осознает возможность  самореализации средствами  иностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66(6) | Сослагательные  предложения  Совершенствование  грамматических  навыков и умений | Знакомство и закрепление  Грамматического материала в упражнениях.  Знакомство со словообразованием слож.  существительных,  фразеологическим глаголом **give** | Распознает и  правильно  употребляет в речи  сослагательные  предложения | Обладает  навыками работы  с информацией.  Умеет  структурировать  полученную  информацию. | Осознает возможность  самореализации  средствами иностранного  языка. |
|  |
|  |
|  |
| 67(7) | **Употребление фразовых глаголов и**  **предлогов**  Совершенствование  грамматических  навыков и умений | Знакомство и закрепление  Грамматического материала в упражнениях.  Знакомство со словообразованием слож.  существительных, фразеологическим глаголом give  пройденного грамматического материала | Распознает и  употребляет в речи  фразовый глагол  give  2.Использует  словообразовательн  ые приставки для  образования новых  слов  3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает  навыками работы  с информацией.  Умеет работать со  словарем | Осознает возможность  Самореализации средствами  Иностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68(8) | **Оливер Твист**  Развитие навыков чтения с  детальным пониманием текста | Чтение с  детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной  информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. Проявляет интерес к  самостоятельному чтению  художественной  литературы на английском языке |
| 69(9) | **Доклад.**  **Написание доклада.**  Совершенствование  навыков письма | Обучение правилам написания доклада, заключения  Защита проектов | Составляет структуру доклада. Подбирает оценочные прилагательные для доклада. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 70(10) | **Ночь Бернса**  Развитие навыков чтения с детальным пониманием  текста | Чтение текста с детальным пониманием. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией Пересказывает текст с опорой на тезисы.  Описывает праздник в России | Составляет тезисы. Планирует свое речевое и неречевое поведение | Знакомится с представителями культуры других стран.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71(11) | **Питание и здоровье.**  **Тематический контроль** Закрепление изученного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,  аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 72(12) | **Работа над ошибками. Повторение** Закрепление изученного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 73(1) | **Развлечения**  Введение и активизация  Нового лексического  материала | Просмотровое чтение текста «Square- eyed  generation»,выполнение  упражнений по прочитанному.  Развитие диалогической  речи по теме «Увлечения  подростков»» | Узнает в письменном и устном тексте,  воспроизводит и  употребляет в речи  лексику по теме  «Развлечения»  Читает, слушает и  Понимает аутентичный текст о развлечениях  подростков. | Развивает  коммуникативные УУД через все  виды речевой  деятельности.  Владеет навыками  ознакомительного  и поискового чтения.  Обладает  навыками работы  с информацией,  одно и двуязычными  словарями. | Обладает культурой организации  отдыха. Осознает возможность  самореализации средствами  иностранного языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74(2) | **Развлечения**  **подростков**  Развитие навыков  диалогической речи | Просмотровое чтение текста «Square- eyed  generation», выполнение упражнений по  прочитанному.  Развитие диалогической  речи по теме «Увлечения подростков»» | Узнает в  письменном и  устном тексте,  воспроизводит и  употребляет в речи  лексику по теме  «Виды  развлечений»  Ведет диалог «В театре» | Владеет навыками  Смыслового чтения: умеет прогнозировать  Содержание текста по началу и искать в тексте нужную  информацию.  Умеет общаться и  взаимодействовать в паре. | Обладает культурой  организации отдыха.  Осознает возможность  самореализации средствами  иностранного языка. |
|  |
|  |
| 75(3) | **Виды развлечений**  Развитие навыков  диалогической речи | Знакомство с ЛЕ, их закрепление в речи.  Диалог – обмен мнениями по данной теме «В театре» | Узнает в письменном и  устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» Ведет диалог «В театре» | Владеет навыками  Смыслового чтения: умеет прогнозировать  содержание текста по началу и искать в тексте нужную  информацию. Умеет общаться и взаимодействовать в паре | Обладает культурой  Организации отдыха.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76(4) | **Приглашение в театр**  Развитие навыков  диалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи.  Диалог – обмен мнениями по  данной теме « В театре» | Воспринимает на слух выборочную информацию.  Умеет принимать/ отклонять и делать приглашение. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.  Обладает навыками работы с информацией. | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 77(5) | **Страдательный залог**  Совершенствование  грамматических  навыков и умений | Знакомство и  закрепление  грамматического  материала в  упражнениях.  Знакомство со  словообразование  м слож.  прилагательных,  фразеологическим  глаголом turn | Распознает и  правильно  употребляет в речи  страдательный  залог | Обладает  навыками работы  с информацией.  Умеет  структурировать  полученную  информацию. | Осознает  возможность  самореализации  средствами  иностранного  языка. |
|  |
| 78(6) | **Страдательный залог**  Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.  Знакомство со словообразование м слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Распознает и правильно  употребляет в речи страдательный залог | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную  информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79(7) | **Употребление фразовых глаголов и предлогов**  Совершенствование грамматических навыков и умений | | Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях.  Знакомство со словообразование м слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn  2.Образует сложные прилагательные 3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 80(8) | **Призрак оперы**  Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | | Чтение с  детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного  произведения с извлечением полной информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает коммуникативные  УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность  самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению  художественной  литературы на английском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81(9) | **Рецензия. Написание ецензии**  Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания рекомендации рецензии на  фильм, книгу  Защита проектов | Составляет структуру рецензии. Подбирает оценочные прилагательные для рецензии.  Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 82(10) | **Музей Мадам Тюссо**  Развитие навыков чтения с детальным пониманием | Чтение текста с детальным пониманием. | Обладает  информационной и социокультурной компетенцией  Читает текст о  достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану. | Использует ИКТ для поиска, обработки и предоставления информации.  Планирует свое речевое и неречевое поведение | Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83(11) | **Развлечения Тематический контроль**  Закрепление изучен ного материала | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению,  аудированию, письму и устной речи | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознание повышения уровня качества знаний по  предмету |
| 84(12) | **Работа над ошибками. Повторение**  Закрепление изучен ного материала | Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1.Владеет изученным лексико- грамматическим  материалом по теме во всех видах речевой  деятельности. | 1.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 85(1) | **Техника**  Введение и активизация нового лексического матери ала | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn’t live without», выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не  прожить» | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Техника»  Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой  деятельности. Владеет навыками изучающего чтения.  Обладает навыками работы с информацией, одно и  двуязычными словарями. | Проявляет интерес к техническому прогрессу.  Гордится  достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86(2) | **Технические новинки**  Развитие навыков  диалогической речи | Просмотровое чтение текста «3 things I couldn’t live without», выполнение упражнений по прочитанному.  Развитие  диалогической речи по теме  «Технические новинки, без которых не  прожить» | Ведет диалог в  форме интервью о любимых технических новинках.  Пишет статью в школьный журнал о любимой технической новинке | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.  Умеет планировать свое речевое и неречевое  поведение | Проявляет интерес к техническому прогрессу.  Гордится  достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 87(3) | **Электрооборудования и проблемы с ними.**  Развитие навыков  диалогической речи | Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи.  Диалог – обмен мнениями по  данной теме  «Проблемы с электроникой »  Совершенствование навыков  аудирования с извлечением  .конкретной инф. | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме  «Электрооборудование и проблемы с ним»  Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники. | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную  информацию. Умеет работать со словарем | Проявляет интерес к техническому прогрессу.  Гордится  достижениями науки и техники. Осознает возможность самореализации средствами иностранного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88(4) | **Письмо о проблемах**  **при эксплуатации электротехники**  Развитие навыков  диалогической речи | Знакомство с .ЛЕ ,их  закрепление в речи.  Диалог – обмен мнениями по данной теме  «Проблемы с электроникой» Совершенствование навыков аудирования с извлечением  .конкретной инф. | Воспринимает на  слух выборочную  информацию.  Ведет разговор и  описывает  проблемы при  эксплуатации  электротехники. | Полно и точно  выражает свои  мысли в  соответствии с  условиями и  задачами  коммуникации  (по плану).  Обладает  навыками работы  с информацией. | Проявляет интерес к  Техническому прогрессу.  Гордится достижениями  науки и техники.  Осознает возможность  Самореализации средствами  Иностранного языка. |
|  |
|  |
|  |
| 89(5) | **Косвенная речь**  Совершенствование  грамматических  навыков и умений | Знакомство и закрепление  грам.материала в упражнениях.  Знакомство c Relative clauses , фразеологическим глаголом bring  Знакомство со словообразованием глаголов от существительных  и прилагательных. | Распознает и  правильно  употребляет в речи  косвенную речь,  вопросы в  косвенной речи | Обладает  навыками работы  с информацией.  Умеет  структурировать  полученную  информацию. | Осознает  возможность  самореализации  средствами  иностранного  языка. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90(6) | **Косвенная речь**  Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грамматериала в упражнениях.  Знакомство c Relative clauses  фразеологическим глаголом bring  Знакомство со словообразование глаголов от существительных и прилагательных. | Распознает и правильно  употребляет в речи косвенную речь, вопросы в косвенной речи | Обладает навыками работы с информацией. Умеет структурировать полученную  информацию. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 91(7) | **Употреблен ие фразовых глаголов и предлогов**  Совершенствование грамматических навыков и умений | Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях.  Знакомство c Relative clauses  фразеологическим глаголом bring  Знакомство со словообразование м глаголов от существительных и прилагательных. | Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring 2.Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных.  3.Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ | Обладает навыками работы с информацией. Умеет работать со словарем | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 92(8) | **Машина времени**  Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста | Чтение с детальным пониманием содержания текста | Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной  информации. Понимает и использует в речи новую лексику по теме. | Развивает  коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению  художественной литературы на английском языке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93(9) | **Эссе.**  **Выражение собственного мнения.**  Совершенствование навыков письма | Обучение правилам написания эссе- выражение мнения, своей точки зрения.  Защита проектов | Составляет структуру эссе (пишет тезисы). Выражает свое мнение, используя новые ЛЕ. | Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  языка. |
| 94(10) | **Британские изобретения**  Развитие навыков  Чтения с детальным  пониманием | Чтение текста с | Обладает | Планирует свое  речевое и неречевое  поведение | Проявляет интерес к  Техническому прогрессу.  Гордится  достижениями  науки и техники.  Осознает возможность самореализации  Средствами иностранного  языка. |
|  | детальным | информационной и |
| пониманием. | социокультурной |
|  | компетенцией |
|  | Пишет статью о |
|  | российских |
|  | изобретателях. |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95(11) | **Технологии.**  **Тематический контроль**  Закрепление  изученного  материала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 96(12) | **Повторение**  Закрепление  Изученного  материала | Самоконтоль, | 1.Владеет  изученным  лексико-  грамматическим  материалом по теме  во всех видах  речевой  деятельности. | 1.Обладает | Осознает |
|  | самокоррекция, | навыками | возможность |
|  | рефлексия по | самоконтроля и | самореализации |
|  | материалу и | самооценки. | средствами |
|  | освоению речевых |  | иностранного |
|  | умений – |  | языка. |
|  | подготовка к тесту |  |  |
|  |  |  |  |
| 97(13) | **Контроль чтения**  Закрепление  изученного  материала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 98(14) | **Контроль письма**  Закрепление изученного  материала | Самостоятельное выполнение  тестовых заданий  по лексике,  грамматике,  чтению,  аудированию,  письму и устной  речи | Контроль и | Обладает | Осознание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоконтроль  знания изученной  лексики,  грамматики модуля | навыками  самоконтроля и  самооценки. | повышения  уровня качества  знаний по  предмету |
|  |
| 99(15) | **Контроль**  **говорения**  Закрепление  изученного  материала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 100(16) | **Аудирование**  **Закрепление**  **изученного**  **материала** | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, | грамматики модуля |  | предмету |
|  | чтению, |  |  |  |
|  | аудированию, |  |  |  |
|  | письму и устной |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |
| 101(17) | **Годовая**  **Контрольная работа**  Закрепление  изученного  материала | Самостоятельное | Контроль и | Обладает | Осознание |
|  | выполнение | самоконтроль | навыками | повышения |
|  | тестовых заданий | знания изученной | самоконтроля и | уровня качества |
|  | по лексике, | лексики, | самооценки. | знаний по |
|  | грамматике, чтению,  аудированию, письму и устной речи | грамматики модуля |  | предмету |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102(18) | **Обобщение**  **материала**  **Итоговый**  **Урок закрепления**  **изученного**  **материала** | Самоконтоль, | 1.Владеет | 1.Обладает | Осознает |
| 103-105  Резерв |  |  |  |  |
|  | самокоррекция, | изученным | навыками | возможность |
|  | рефлексия по | лексико- | самоконтроля и | самореализации |
|  | материалу и | грамматическим | самооценки. | средствами |
|  | освоению речевых | материалом по теме |  | иностранного |
|  | умений – | во всех видах |  | языка. |
|  | подготовка к тесту | речевой |  |  |
|  |  | деятельности. |  |  |