**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

**от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**Рабочая программа**

**По курсу «Русский язык»**

**для 8 «а» и «б» классов**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель**

**русского языка и литературы**

**Старкова О.П.**

**Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане.**

* На изучение русского языка по базисному учебному плану в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часа в год.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

*Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные черты для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; проводить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический – включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа текста.

*Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и свое собственное мнение, совпадающее или несовпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно, письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении)памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно использовать характерные для публицистики средства языка; выразительную газетную лексику и фразеологию; экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

***Предметные результаты.***

*По орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

*по морфемике и словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуфиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*по морфологии:* распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико – орфографическим словарем;

*по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*по синтаксису:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*по пунктуации:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Содержание учебного предмета**

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в раз­витии русского языка.

Речь (3 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, ха­рактерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: ком­муникативная задача, содержательно-композиционные осо­бенности жанра, типологическая структура текста, харак­терные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: ре­портаж-повествование о событии (посещении театра, экскур­сии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи (7 ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (83 ч)

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочета­ния: главное и зависимое слова. Способы связи слов в слово­сочетании: согласование, управление, примыкание. Значе­ние словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от слово­сочетания. Виды предложений по цели высказывания; воск­лицательные предложения (повторение). Прямой и обрат­ный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логиче­ское ударение и порядок слов как средство повышения точ­ности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передаю­щая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и со­гласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изло­жения как стилистические приёмы, повышающие вырази­тельность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (30 ч)

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложе­ния. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второсте­пенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный обо­рот. Пунктуация предложений со сравнительными оборота­ми.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными сло­вами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи пред­ложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложе­ний в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложе­ний в описательных и повествовательных текстах; их си­нонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и опре­делений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определён­но-личные, неопределённо-личные, безличные). Особеннос­ти интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как син­таксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художе­ственном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интона­ции простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием непол­ных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной ре­чи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения, их признаки. Однород­ные члены, связанные без союзов и с помощью сочинитель­ных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными члена­ми. Особенности интонации простого предложения с одно­родными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и...; как..., так и....*

Синонимика рядов однородных членов с различными сою­зами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ

(СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (10 ч)

Обращение нераспространённое и распространённое, зна­ки препинания при обращении. Вводные слова и предложе­ния, их сходство и различие. Знаки препинания при ввод­ных словах, словосочетаниях и предложениях. Междоме­тие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний рус­ских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книж­ного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторско­го отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложе­ний в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, прило­жений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены пред­ложения. Особенности интонации предложений с обособлен­ными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксиче­ских конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обо­собленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препина­ния при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цита­ты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов переда­чи чужой речи

**Распределение учебных часов по разделам программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество**  **часов** | **К/р** | **Р/р** |
| О ЯЗЫКЕ | 1 |  |  |
| Речь | 3 |  | 3 |
| ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ) | 7 | 1 | 2 |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА | 83  5 |  |  |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**  ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 18 | 1 | 3 |
| ОДНОСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 12 |  | 2 |
| РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) | 3 |  | 3 |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ | 37  12 | 1 | 2 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ | 10 | 1 |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ | 15 | 2 |  |
| РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ | 5 |  | 5 |
| ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ | 11 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык . 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | | Наименование  разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | | | Примечания | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | |
| 1 | | Русский язык в семье славянских народов | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, что русский  язык - важнейший показатель культуры человека |  |  |
| РЕЧЬ (3 ч) | | | | | | | |
| 2  РР1 | | Речь и её разновидности. Текст, тема, основная мысль. | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 3  РР2 | | Изложение без концовки. | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 4  РР3 | | Анализ из­ложения | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ) ( 7 ч) | | | | | | | |
| 5 | | Буквы Н – НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | Научиться применять правила написания Н - ННвсуффиксах прилагательных, причастий, наречий | **Коммуникативные:** владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование  познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 6 | | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 7 | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 8 | | Употребление в тексте частицы НИ | Научиться применять алгоритм написания НИ с различными частями речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 9 | | Употребление дефиса | Научиться применять алгоритм написания дефиса в различных частях речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в оде решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 10 | | Слитное, дефисное и раз­дельное напи­сание наречий и соотносимых с ними слово­форм других частей речи | Научиться применять алгоритм слитного, дефисного и раздельного написаний различных частей речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |
| 11  КР1 | | Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности |  |  |
| 12  РР4 | | Типы речи.  Способы и средства связи предложений в тексте | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| РЕЧЬ ( 2 ч) | | | | | | | |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ( 83 ч) | | | | | | | |
| СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (5 ч) | | | | | | | |
| 13 | | Словосочетание, строение и грамматическое значение | Научиться характеризовать словосочетания как единицу синтаксиса | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 14 | | Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | Научиться определять виды и способы связи слов в словосочетании | **Коммуникативные:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 15 | | Синтаксический разбор словосочетаний | Научиться производить синтаксический разбор словосочетания | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Регулятивные:** . определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |
| 16 | | Предложение и его типы | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  **Познавательные:** объяснять языковые явления в ходе анализа текста, предложения, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |  |  |
| 17 | | Интонация простого предложения и её элементы. Логиче­ское ударение и порядок слов | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18 ч) | | | | | | | |
| 18 | | Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения | Научиться выявлять по грамматическим признакам главные члены предложения и их функции, определять способы выражения подлежащего | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:**  применять методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 19 | | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | Научиться определять сказуемое по его грамматическим признакам | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 20 | | Составное глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 21 | | Составное глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |
| 22 | | Составное именное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |
| 23 | | Составное именное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии - самоанализу результатов обучения |  |  |
| 24 | | Резерв |  |  |  |  |  |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | |
| 25 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи – конструирования высказывания на лингвистическую тему | Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования высказывания в ходе решения общей задачи |  |  |
| 26 | | Правильное согласование главных чле­нов пред­ложения | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |  |
| 27 | | Второстепен­ные члены предложения, их функции | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование интереса к аналитической деятельности |  |  |
| 28 | | Определение. | Научиться находить определения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 29 | | Приложение. Знаки препинания при нём | Научиться определять приложения по их грамматическим признакам, выделять приложения на письме | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегулции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование интереса к аналитической деятельности |  |  |
| 30 | | Дополнение | Научиться определять дополнения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 31 | | Обстоятельство. Стилистическая роль сравнительных оборотов и опре­делений в изобразительной речи. | Научиться определять обстоятельства по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 32 | | Порядок слов в предложении | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 33  КР2 | | Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| 34  РР6 | | Репортаж.  Репортаж-повествование | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:**формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 35  РР7 | | Сочинение  в жанре репортажа | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 36  РР8 | | Репортаж-описание | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| ОДНОСОСТАВНОЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 12 ч) | | | | | | | |
| 37 | | Виды односо­ставных пред­ложений. Определённо-личное предложение | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование  познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 38 | | Определённо-личное предложение | Научиться находить определённо-личное предложение | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 39 | | Неопределённо-личное предложение. | Научиться находить неопределённо-личное предложение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 40 | | Неопределённо-личное предложение. | Научиться находить неопределённо-личное предложение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 41 | | Обобщённо- личное пред­ложение | Научиться находить обобщённо-личное предложение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себякак движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 42 | | Безличное предложение | Научиться находить безличное предложение | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 43 | | Безличное предложение | Научиться находить безличное предложение | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 44 | | Назывное предложение | Научиться находить назывноепредложение | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 45 | | Понятие не­полного пред­ложения | Научиться определять неполные предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:**управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование  познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 46 | | Оформление неполных предложений на письме. Синтаксический разбор предложения | Научиться оформлять неполные предложения на письме, выполнять синтаксический разбор предложения | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения заданий | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 47  РР9 | | Изложение (или сочинение по картине) | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 48 | | Резерв |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 3 ч) | | | | | | | |
| 49  РР11 | Статья | | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 50  РР12 | Статья | | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 51  РР13 | Изложение с дополнительным зданием | | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (37 ч) | | | | | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ( 12 ч) | | | | | | | |
| 52 | Понятие одно­родности членов предложе­ния | | Научиться устанавливать однородность членов предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 53 | Однородные члены предложения | | Научиться определять условия однородности членов предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 54 | Однородные члены предложения | | Научиться определять условия однородности членов предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 55 | Средства связи между однородными членами предложения | | Научиться определять условия однородности членов предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 56 | Сочини­тельная связь. Интона­ция перечисления | | Научиться определять условия однородности членов предложения | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 57 | Однородные и неоднородные определения | | Научиться определять условия однородности-неоднородности определений | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование  познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 58 | Однородные и неоднородные определения | | Научиться определять условия однородности-неоднородности определений | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 59  РР14 | Сочинение  с грамматиче­ским заданием по картине  К. Брюллова «Всадница» | | Научиться составлять текст-описание | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 60 РР15 | Анализ сочинения | | Научиться производить работу над ошибками в сочинении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 61 | Обобщающие слова при одно­родных членах предложения | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 62 | Обобщающие слова при одно­родных членах предложения | | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |
| 63  КР3 | Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ ( 10 ч) | | | | | | | |
| 64 | Обращение, его функции и способы вы­ражения. | | Научиться определять обращения, в т.ч. распространённые | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 65 | Интонация предложений с обраще­нием. Произношение русских имён и отчеств | | Научиться применять правила выделения обращений на письме | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование  позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении |  |  |
| 66 | Понятие вводности  как речевой категории. | | Научиться определять вводные конструкции | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 67 | Вводные слова,  словосо­четания. | | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 68 | Вводные слова,  словосо­четания. | | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 69 | Вводные предложения | | Научиться находить вводные предложения | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 70 | Группы вводных конструкций по значе­нию | | Научиться определять смысловые группы вводности | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 71 | Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных слов и предложений | | Научиться различать вставные и вводные конструкции | **Коммуникативные:** формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 72 | Предложения  с междо­метиями и словами да, нет | | Научиться применять правила выделения на письме междометий | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 73  КР4 | Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ ( 15 ч) | | | | | | | |
| 74 | Понятие обо­собления вто­ростепенных членов предло­жения | | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 75 | Интонационные и пунк­туационные особенности предложений с обособлением | | Научиться определять интонационные и пунк­туационные особенности предложений с обособлением | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 76 | Обособленные определения | | Научиться определять обособленные определения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 77 | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения | | Научиться определять причастные обороты как разновидность распространённого согласованного определения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 78 | Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием причастного оборота | | Научиться предупреждать и исправлять ошибки, связанные с использованием причастного оборота | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 79 | Обособленные приложения | | Научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 80 | Резерв | |  |  |  |  |  |
| IV ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | |
| 81 | Обособленные приложения | | Научиться применять правила обособления приложений | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 82  КР5 | Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| 83 | Обособленные обстоятельства | | Научиться определять обособленные обстоятельства по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 84 | Дееприча­стие и деепричастный оборот как разновид­ность обособленных об­стоятельств | | Научиться находить дееприча­стие и деепричастный оборот как разновид­ности обособленных об­стоятельств обособленные члены по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 85 | Особеннос­ти употребления обособленных обстоятельств в устной и письменной речи. | | Научиться применять правила обособления обстоятельств | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей |  |  |
| 86 | Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием деепричастного оборота | | Научиться слышать, видеть и исправлять ошибки, связанные с использованием деепричастного оборота | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 87 | Уточняющие члены предложения | | Научиться определять уточняющие члены по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 88 | Интонационные и смыс­ловые особенности уточняющих членов предложения | | Научиться определять интонационные и смыс­ловые особенности уточняющих членов предложения | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |  |
| 89  КР6 | Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 5 ч) | | | | | | | |
| 90  РР16 | | Портретный очерк, общее представление о жанре | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 91  РР17 | | Композиция портретного очерка, используе­мые типы речи и языковые средства | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 92  РР18 | | Сочинение в жанре портретного очерка | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 93 РР19 | | Урок-деловая игра  «Мы делаем газету» | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| 94 РР20 | | Урок-деловая игра  «Мы делаем газету» | Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств | Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка |  |  |
| ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ ( 11 ч) | | | | | | | |
| 95 | | Прямая речь и её оформление | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 96 | | Схемы предло­жений с прямой речью | Научиться составлять схемы предло­жений с прямой речью | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 97 | | Схемы предло­жений с диалогом | Научиться составлять схемы предло­жений с прямой речью, оформленные как диалог | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 98 | | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | Научиться заменять прямую речь косвенной | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 99 | | Сино­нимия предложений с прямой и косвенной речью | Научиться заменять прямую речь косвенной | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 100 | | Цитаты и их обозначение | Научиться оформлять чужую речь как цитату | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 101 | | Способы включения цитат в вы­сказывание | Научиться вставлять в предложение чужую речь как цитату | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 102  КР7 | | Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическими задания­ми. | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| 103 | | Анализ диктанта. Коррекция | Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать)  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации | Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия |  |  |
| 104 | | Резерв |  |  |  |  |  |
| 105 | | Резерв |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: 105 часа (из них КР 7 + РР 20) | | | | | | | |