**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**от 31.08.2022 №1 МАОУ «Школа- интернат № 85»**

**г. Перми**

**от 01.09.2022 № 059-01–12-100**

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 10 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: учитель истории и обществознания**

**высшей кв. категории**

**Овчаренко О.В.**

# Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

* + определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
  + использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
  + исследование реальных связей и зависимостей;
  + умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  + объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
  + поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  + отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
  + передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  + перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  + выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  + уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  + владение навыками редактирования текста;
  + самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  + участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  + формулирование полученных результатов;
  + создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  + пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  + владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебны явлениям в общественной жизни;

1. готовность к служению Отечеству, его защите;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
4. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
6. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
7. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# Содержание программы по курсу "Обществознание" (профильный уровень) 10 класс.

***Тема 1. Общество и человек***

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

***Тема 2. Деятельность как способ существования людей***

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

***Тема 3. Сознание и познание***

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

***Тема 4. Личность и межличностные отношения***

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Общество и человек.** | **23** | **1** |
| **2** | **Деятельность как способ существования людей.** | **12** | **1** |
| **3** | **Сознание и познание.** | **16** | **1** |
| **4** | **Личность. Межличностные отношения**. | **32** | **2** |
|  | **Резерв** | **1** |  |
|  | **Итого** | **102** | **6** |

**Учебно-тематическое планирование «Обществознание» 10 КЛАСС (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Раздел Тема урока** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1 | *Водный урок* | Входной контроль | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами | Пишут тест |
| 2-3 | *Тема1:*  *«Общество и человек.»*  Происхождение человека и становление общества. | -различные теории происхождения человека и становления общества  -особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности. | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «человечество»,  «антропогенез»,  «социальная память»,  «гоминиды»,  «социогенез»,  «антропосоциогенез», «тотем»,  «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции | анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 4-5 | Сущность человека как проблема философия. | -социальная сущность деятельности человека  -роль и значение мышления в жизни человека | Формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности. | осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; | объяснить понятия и термины:  «человек»,  «субъект»,  «деятельность»,  «мышление»,  «язык»,  «философская антропология»,  «субъектность»,  «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; выяснить роль и значение мышления в жизни человека | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных  наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. |
| 6-7 | Общество и общественны е отношения. | -общество как форма совместной жизнедеятельности людей | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности. | осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «общество»,  «социум»,  «общественные отношения»,  «культура»,  «закономерности общественного развития»,  «законы»,  «тенденции»,  «природа»; познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельност и людей | Индивидуально- групповая работа |
| 8-9 | Общество как развивающаяся система. | -системное строение общества  -особенности социальной системы, её подсистемы и элементы  -процессы изменчивости и стабильности общества | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности. | осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами | объяснить понятия и термины:  «общество как система»,  «общественный институт», «сфера жизни общества»,  «система»,  «саморазвивающаяся система»,  «социальная революция»; познакомить с системным строением общества, выделить особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества | работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; |
| 10-11 | Типология обществ. | -типология обществ с точки зрения социально- философского, историко- типологического и социально- конкретного уровней | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности. | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | : объяснить понятия и термины:  «традиционное общество»,  «индустриализация», «техногенная цивилизация»,  «постиндустриальное общество»,  «западное общество»,  «цивилизация восточного типа»,  «внеэкономическое принуждение»,  «теократия»,  «секуляризация»,  «социальный контракт»; ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально- философского, историко- типологического и социально- конкретного уровней | выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; |
| 12-13 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. | -Различные подходы к изучению истории  -смысл и направленность общественного развития,  исследование типологии цивилизаций | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «цивилизация»,  «общественно- экономическая формация»,  «стадиальныйподход к истории»,  «локально- цивилизационный подход к истории»,  «культурно- исторический тип», «творческое меньшинство»,  «базис»,  «надстройка»: ознакомить с подходами к изучению истории, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций | анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение |
| 14-15 | Исторический процесс. | -смысл и направленность исторического процесса  -типы социальной динамики  -факторы изменения социума | способствова ть выработке гражданской позиции учащихся | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизирова ть социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами | объяснить понятия и термины:  «исторический процесс», «типы социальной динамики»,  «факторы социальных изменений»,  «субъекты исторического процесса»,  «философия истории»,  «эволюция»,  «революция»,  «реформа»,  «народныемассы»,  «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума | анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. |
| 16-17 | Проблема общественного прогресса. | -особенности общественного процесса  -многообразие и неравномерность процессов общественного развития  -противоречивость общественного процесса | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности. | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «общественный прогресс»,  «регресс»,  «многовариантность общественного развития»,  «историческая альтернатива»,  «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 18-19 | Свобода в деятельности человека. | -роль свободы и необходимости в человеческой деятельности | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, | объяснить понятия и термины:  «свобода»,  «свобода выбора»,  «необходимость»,  «ответственность»  , «свободное общество»,  «деиндивидуализаци»,  «предопределение  »; ознакомить с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; |
| 20-21 | *ПОУ по теме*  *«Общество и человек.»* |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Контрольная работа |
| 22-23 | Деятельность людей и её многообразие  . | -социальная сущность деятельности человека  -типология деятельности  -природа и особенности творческой деятельности | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «деятельность»,  «мотивы деятельности»,  «потребности»,  «интересы»,  «творчество»,  «цель», «средства достижения цели»,  «действия»,  «бессознательное»  ; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; |
| 24-25 | Содержание и формы духовной деятельности. | -Особенности деятельности в сфере духовной культуры  -процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; | объяснить понятия и термины:  «духовная деятельность»,  «духовные ценности»,  «специализированная и неспециализированная духовная деятельность»,  «духовный мир»,  «духовное самоопределение личности»,  «аксиология»,  «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей»,  «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; |
| 26 | Трудовая деятельность. | -особенности трудовой деятельности людей, социологии труда  -сущность социального партнерства и перспективы его развития в России | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «труд»,  «социология труда»,  «социальное партнерство»,  «содержание труда», «культура труда»,  «человеческий фактор производства»; ознакомить с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России; | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; |
| 27 | Политическая деятельность | -типология властных отношений | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «политика»,  «власть»,  «политическая власть»,  «легитимность власти»,  «политические действия»,  «властвование»,  «харизма»; ознакомить с типологией властных отношений | сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; |
| 28-29 | *ПОУ по теме*  *«Деятельность как способ существования людей»* |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами | Контрольная работа |
| 30-31 | Проблема познаваемости мира | -особенности познавательной деятельности | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный  поиск, системати зировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «знание»,  «познавательная деятельность»,  «онтология»,  «гносеология»,  «чувственное познание»,  «рациональное познание»,  «ощущения»,  «восприятие»,  «представление»,  «понятие»,  «суждение»,  «агностицизм»,  «априорные идеи»,  «мыслительные операции»,  «абстрагирование»  ; ознакомить с особенностями познавательной деятельности | формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 32-33 | Истина и её критерии | Основные подходы к пониманию истины и её критериев | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические  положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично | объяснить понятия и термины:  «эмпиризм»,  «рационализм»,  «относительная истина»,  «абсолютная истина»,  «сенсуализм»,  «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев | формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 34-35 | Многообразие путей познания мира. | -виды и уровни человеческих знаний | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «уровни человеческих знаний»,  «мифологическое знание»,  «рационально- логическое знание»,  «жизненный опыт», «здравый смысл»,  «эсхаталогия»,  «паранаука»; ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний | формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| 36-37 | Научное познание. | -основные особенности методологии научного мышления, методы научного познания | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос. | объяснить понятия и термины:  «научная теория»,  «эмпирический закон»,  «гипотеза»,  «научный эксперимент»,  «моделирование»,  «научная революция»,  «дифференциация  », «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами  научного познания | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать,  делать выводы |
| 38-39 | Социальное познание. | -особенности социального познания, проблемы социальных и гуманитарных наук | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос. | объяснить понятия и термины:  «научное социальное знание»,  «обыденное знание», «методы социального познания»,  «социальный факт», «смысл»,  «ценности»,  «интерпретация»,  «культурный контекст»,  «идеальный тип»,  «конкретно- исторический подход»; ознакомить с особенностями социального познания, раскрыть проблемы социальных и гуманитарных наук | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания |
| 40-41 | Знание и сознание. | -особенности категорий «сознание» и «знание» | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | объяснить понятия и термины:  «общественное сознание»,  «индивидуальное сознание»,  «общественная психология»,  «идеология», «сознание»,  «обыденное сознание»,  «массовое сознание»,  «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий  «сознание» и  «знание»; | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 42-43 | Самопознание и развитие личности. | -особенности процесса самопознания.  -роль самосознания в развитии личности  -трудности познания человеком самого себя | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, | объяснить понятия и термины:  «самосознание»,  «самопознание»,  «самооценка», «Я- концепция», «Я- образ»,  «идентичность»; ознакомить с особенностями процесса самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности; определить трудности познания человеком самого себя | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 44-45 | *ПОУ по теме*  *«Сознание и познание».* |  | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами | Решение контрольной работы |
| 46-47 | Индивид, индивидуальность, личность. | -процессы устойчивости и изменчивости личности, -особенности структуры личности | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | : объяснить понятия и термины:  «индивид», «индивидуальность», «личность»,  «экзистенциализм  », «ид», «эго»,  «супер-эго»; ознакомить с особенностями структуры личности,  показать процессы устойчивости и изменчивости личности | раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных  наук, участвовать в дискуссии, работать с документами |
| 48-49 | Возраст и становление личности. | -характеристика периодов развития личностей  -анализ процесса становления личности | способствовать выработке гражданской позиции учащихся | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «возраст»,  «периодизация развития личности»,  «персонализация»,  «адаптация»,  «интеграция»,  «рефлексия»,  «универсализация  »,  «интенциальность  »; ознакомить с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 50-51 | Направленность личности. | -основные виды направленности личности  -мотивы поведения личности  -особенность жизненных целей человека, его социальные установки | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности |  | объяснить понятия и термины:  «социальная установка»,  «направленность личности»,  «социальное действие»,  «влечение»,  «желание»,  «стремление»,  «интересы»,  «альтруизм,  «идеалы»,  «убеждения»,  «мировоззрение»,  «фрустрация»; ознакомить с основными видами направленности личности, | ; объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки |
| 52 | Общение как обмен информации. | -характеристика средств межличностной коммуникации, трудностей, возникающих в процессе коммуникаций  -вербальное и невербальное общение  -особенности общения в современном обществе | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме | объяснить понятия и термины:  «общение как обмен информацией»,  «коммуникация»,  «невербальное общение»,  «хронотоп»; охарактеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации | описать вербальное и невербальное общение, выяснить особенности общения в современном обществе, |
| 53 | Общение как взаимодействие. | -особенности общения как межличностного взаимодействия,  -анализ типов взаимодействия  -особенности общения в юношеском возрасте | развивать чувство ответственности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «общение как межличностное взаимодействие»,  «кооперация»,  «конкуренция»,  «конкуренция»,  «интеракция»,  «доминантный собеседник»,  «недоминантный собеседник»,  «экстраверт»,  «интроверт»; ознакомить с особенностями общения как межличностного взаимодействия | описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте;; |
| 54 | Общение как понимание. | -процессы взаимовосприятия в процессе общения  -эффекты и стереотипы межличностного восприятия (работа с ММП) | развивать чувство ответственности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «взаимопонимание»,  «идентификация»,  «эмпатия»,  «стереотип»,  «социальная перцепция»,  «механизмы взаимовосприятия  », «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 55-56 | Малые группы. | -особенности малой группы  -виды малой группы  -особенности межличностных отношений в малых группах | Формировать основы саморазвития и самовоспитан ия в соответствии с общечелове ческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности | осуществлять комплексный поиск, систематизирова ть социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать | объяснить понятия и термины: «малая группа»,  «условная группа»,  «референтная группа»,  «групповая интеграция»,  «дружеские отношения»,  «групповые нормы»,  «социометрия»,  «де- индивидуализация  »; ознакомить с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 57-58 | Групповая сплоченность и конформное поведение. | -Особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности  -сущность конформного поведения в группе | Формировать основы саморазвития и самовоспитан ия в соответствии с общечелове ческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятель ной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции, ответственного и толерантного поведения учащихся | объяснить понятия и термины:  «межличностная совместимость»,  «групповая сплоченность»,  «конформность»,  «нон- конформность»,  «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе | ; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 59-60 | Групповая дифференциация и лидерство. | -особенности групповой дифференциации  -анализ взаимоотношений в ученических группах  -стили лидерства | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме,  сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | объяснить понятия и термины:  «групповая дифференциация»,  «лидерство»,  «лидер», «стиль лидерства»; ознакомить с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в ученических группах; описать стили лидерства | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 61-62 | Семья как малая группа. | -психология семейных отношений, проблемы семейного воспитания, особенности гендерного развития | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск | объяснить понятия и термины:  «тендер»,  «тендерное поведение»,  «семейное воспитание»,  «многопоколенная семья»,  «нуклеарная семья»,  «тендерные различия»,  «личностные ресурсы семьи»,  «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений | выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности тендерного поведения; |
| 63 | Антисоциальные и криминальны е молодежные группировки. | -особенности антисоциальных групп,  -анализ явления  «дедовщина» | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать | : объяснить понятия и термины:  «неформальные молодежные группировки»,  «антисоциальная субкультура»,  «криминальные группы»,  «криминогенные группы»,  «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп | проанализировать явление  «дедовщины»; |
| 64 | Конфликт в межличностных отношениях. | -проблемы межличностных конфликтов  -пути конструктивного разрешения конфликта | Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно й деятельности | Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.  Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | объяснить понятия и термины:  «конфликтная ситуация»,  «инцидент»,  «соперничество»,  «компромисс»,  «избегание»,  «приспособление»  , «переговоры»,  «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта | определить пути конструктивного разрешения конфликта;; |
| 65-66 | *ПОУ по теме "Личность. Межличностные отношения"* | отработка умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.) | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами | Решение контрольной работы |
| 67-68 | *Итоговый урок по всему курсу.* | Повторить и закрепить учебный материал | Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами |  |
| 69-70 | Резервный урок |  |  |  |  |  |