**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

**от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**Рабочая программа**

**по курсу «Родной язык»**

**для 6 класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель**

**русского языка и литературы**

**1 кв.категории**

**Филонова И.Н.**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**Метапредметными результатами** освоения программы по родному русскому языку являются:

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

определять идею текста;

преобразовывать текст;

оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет*:*

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

**Предметные результаты:**

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» (34 ч.)

*Раздел 1. Язык и культура (12 час.)* Язык как зеркало национальной культуры. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Метафоры общеязыковые и художественные. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

*Раздел 2. Культура речи (12 час.)*

*Основные орфоэпические нормы.* Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч,]ная - було[ш]ная, же[н,]щина - же[н]щина, до[жд,]ем - до[ж,]ем и под.) Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

*Основные* *лексические нормы современного русского литературного языка.* Основные нормы словоупортебления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.* Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

*Речевой этикет.* Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

*Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 час.)*

*Язык и речь. Виды речевой деятельности*. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Эффективные приемы чтения и слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

*Текст как единица языка.* Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.

*Функциональные разновидности языка.* Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | 12 |  |  |
| **Раздел 2. Культура речи** | 12 |  |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | 10 |  |  |
| **ИТОГО** | **34** | | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Учебная**  **неделя** | **Тип**  **урока** | **Виды деятельности** | **Оборудование** | **ДЗ** |
| **Язык и культура (12 ч.)** | | | | | | | |
|  | Язык как зеркало национальной культуры | 1 | 1 | Урок открытия нового знания | Получить сведения о краткой истории русского литературного языка, роли церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Различать слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова | Презентация, тетрадь, словари | Ответить на вопрос: «Почему язык принято сравнивать с волшебным зеркалом» |
|  | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского языка, собственно русские слова | 1 | 2 | Урок открытия нового знания | Ознакомиться с основными пластами лексики в зависимости от её происхождения; знать отличия собственно русских слов от других пластов лексики | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа | 1 | 3 | Урок открытия нового знания | Уметь различать стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.) | 1 | 4 | Урок открытия нового знания | Научиться видеть связь между жизнью общества и языком, носителем которого оно является;   получить сведения об иноязычных словах и причинах их заимствования;  об основных этапах заимствования русским языком иноязычных слов;  определить роль и место англицизмов в русском языке | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты (дом, хоровод, три, Иван-царевич и др.) | 1 | 5 | Урок общеметодологической направленности | Научиться различать исконно русскую и заимствованную лексику;  Научить производить лексический разбор текста | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Метафоры общеязыковые и художественные | 1 | 6 | Урок открытия нового знания | Усвоить основные понятия: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д., устанавливать зависимость этикетной формы от речевой ситуации; воспитывать культуру речевого общения | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.) | 1 | 7 | Урок открытия нового знания | Знать функции общения, понимать причины конфликтов, возникающих в общении людей, осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать внимание к собственной речи и речи собеседника, уметь анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;  уметь корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;  знать принятые в культурном обществе нормы этикета и общения, а также нормы культуры речи | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.) | 1 | 8 | Урок общеметодологической направленности | Уметь создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.) | 1 | 9 | Урок общеметодологической направленности | Рассмотреть национально-культурную специфику русской фразеологии, исторические прототипы фразеологизмов. Проследить  отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. Знать стилистические возможности фразеологизмов, уметь находить в тексте | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Примеры ключевых слов-концептов русской культуры (человек, время, пространство, судьба, счастье и др.) | 1 | 10 | Урок общеметодологической направленности | Использовать в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Уметь распознавать лексические выразительные средства языка. Решать лингвистические задачи. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные | 1 | 11 | Урок открытия нового знания | Обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки.   Закрепить знания о дисциплине «Язык и культура» при выполнении заданий.  Совершенствовать орфографические, пунктуационные, орфоэпические умения и навыки, а также работу над текстом, стилями речи и речевыми жанрами | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Общеизвестные русские города. Происхождение их названий | 1 | 12 | Урок открытия нового знания | Повторить термины; развивать умения различать тропы, стилистические фигуры и другие средства выразительности; определять их роль в тексте | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
| **Культура речи (12 ч.)** | | | | | | | |
|  | Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения | 1 | 13 | Урок открытия нового знания | Соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения. Уметь анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч,]ная - було[ш]ная, же[н,]щина - же[н]щина, до[жд,]ем - до[ж,]ем и др.) | 1 | 14 | Урок открытия нового знания | Знать произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш. ; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Роль звукописи в художественном тексте | 1 | 15 | Урок открытия нового знания | Рассмотреть смысловые‚ стилистические особенности  употребления синонимов, омонимов, антонимов. Разобрать типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием | 1 | 16 | Урок открытия нового знания | Употреблять паронимы с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности | 1 | 17 | Урок открытия нового знания | Оценивать уровень сформированности умений грамотно использовать синонимы, омонимы, антонимы и омонимы в речи, анализировать языковой материал. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи | 1 | 18 | Урок открытия нового знания | Знать  нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов | 1 | 19 | Урок открытия нового знания | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений | 1 | 20 | Урок открытия нового знания | Знать эффективные приёмы слушания, предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы, основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции | 1 | 21 | Урок открытия нового знания | Знать признаки текста, структуру аргументации: тезис, аргумент, способы аргументации, правила эффективной аргументации, причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику | 1 | 22 | Урок открытия нового знания | Повторить сведения о типах речи, формировать умение различать их, научиться строить рассуждение по образцу. Доказывать свою точку зрения в рассуждении, последовательно излагать свои мысли. | Презнтация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Обращение в русском речевом этикете | 1 | 23 | Урок открытия нового знания | Сформировать умение отстаивать свою точку зрения через приведение аргументов; развивать культуру общения; научится критически относиться к мнению окружающих и своему, решать проблему, изучить этапы дискуссии. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка | 1 | 24 | Урок открытия нового знания | Уметь создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч.)** | | | | | | | |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Выразительность, чистота и богатство речи | 1 | 25 | Урок открытия нового знания | Обобщить и углубить знания по теме «Разговорный стиль речи, закрепить навыки правописания и произношения, развивать умения анализа текста разговорного стиля речи, познакомиться с навыками самопрезентации | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки) | 1 | 26 | Урок открытия нового знания | Научиться строить речевое высказывание в устной и письменной форме в научном стиле. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы | 1 | 27 | Урок открытия нового знания | Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Эффективные приемы слушания: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы | 1 | 28 | Урок открытия нового знания | Изучить и систематизировать знания составления и оформления деловых документов | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Текст как единица языка. Средства связи предложений и частей текста | 1 | 29 | Урок открытия нового знания | Уметь создавать текст на заданную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков | 1 | 30 | Урок открытия нового знания | Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема | 1 | 31 | Урок открытия нового знания | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь | 1 | 32 | Урок открытия нового знания | Обобщить и углубить знания по теме «Функциональные разновидности языка», сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи | 1 | 33 | Урок открытия нового знания | Знать богатство лексики русского языка; роль лексических единиц в произведениях словесности; стилистические возможности изученных языковых единиц. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |
|  | Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником | 1 | 34 | Урок открытия нового знания | Правила речевого этикета: нормы и традиции. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Обращение в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка. | Презентация, тетрадь, словари | Индивидуальная работа |