**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

 **от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Английский язык»**

**9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель английского языка**

**1 кв.категории**

**Мазгарова М.В.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностныерезультаты**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
8. толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
9. осознание себя гражданином своей страны и мира;
10. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание предмета**

**МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники**

1. Праздники и празднования.
2. Приметы и предрассудки
3. Группа настоящих времён.
4. Особые случаи/торжества, праздники.
5. Описание праздников.
6. Словообразование: прилагательные и причастия
7. Национальный праздник индейцев Северной Америки.
8. День памяти в Британии. Историческая память, поминовение.
9. Татьянин день – День Студентов

**МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания**

1. Жизнь в космосе.
2. Родственные связи, отношения в семье.
3. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола
4. Город и деревня.
5. Письмо личного характера.
6. Фразовый глагол (make), словообразование, предлоги.
7. (Резиденция премьер-министра Великобритании
8. Животные в опасности. Исчезающие виды животных.
9. Жизнь в северных деревнях России.

**МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное**

1. Загадочные существа и чудовища.
2. Сны и кошмары.
3. Группа прощедших времён и её конструкции.
4. Описание иллюзии, сознание.
5. Написание рассказа.
6. Словообразование. Временные формы глаголов.
7. Самый знаменитый английский замок с привидениями
8. Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
9. О домовых и русалках-русских

**МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии**

1. Где применяются роботы? Современные технологии.
2. Компьютерные технологии, проблемы с ПК
3. Способы выражения будущего времени.
4. Интернет
5. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.
6. Словообразование, способы выражения будущего времени
7. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий
8. Электронный мусор и экология
9. Робототехника в России

МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство

1. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.
2. Стили музыки, вкусы и предпочтения.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.
4. Кино, фильмы
5. Отзыв на книгу/фильм.
6. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.
7. Вильям Шекспир
8. В. Шекспир Венецианский купец
9. Третьяковская галерея.

МОДУЛЬ 6.  Town& Community – Город и горожане

1. Люди в городе, животные, помощь животным
2. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки
3. Страдательный залог, казуативная форма
4. Услуги населению, профессии.
5. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением
6. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол ‘check’.
7. Добро пожаловать в Сидней, Австралия
8. Экологически безопасные виды транспорта
9. Московский Кремль.

МОДУЛЬ 7.  Staying Safe — Проблемы личной безопасности

1. Эмоциональные состояния, страхи и фобии
2. Службы экстренной помощи
3. Придаточные предложения условия
4. Привычки, питание и здоровье
5. Польза и вред компьютерных игр
6. Словообразование глаголов.
7. Осторожно! Опасные животные США
8. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны
9. Решение проблем: телефон доверия

МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности

1. Сила духа, самопреодоление.
2. Риски.
3. Прямая и косвенная речь.
4. Правила выживания, туризм.
5. Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.)
6. Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”.
7. Хелен Келлер.
8. Вызов Антарктиды.
9. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-тематическое планирование** | **Количество часов** | **Контрольные****работы/ тесты** |
| МОДУЛЬ 1.  Celebrations – Праздники | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 2.  Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 4.  Technology — Современные технологии | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 5.  Art& Literature – Литература и искусство | 11 | 1 |
| МОДУЛЬ 6.  Town& Community – Город и горожане | 11 | 1 |
| МОДУЛЬ 7.  Staying Safe — Проблемы личной безопасности | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 8.  Challenges – Трудности | 12 | 1 |

 **Говорение**

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

— выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

— прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

 Языковые средства и навыки пользования ими.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное ( blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Место курса в учебном плане**

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают**:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.
* Кроме того, школьники должны **уметь:**
* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**  требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Формы организации образовательных отношений | Характеристика основных видов деятельностиРешаемые проблемы | **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | Вводный урок.Входной контроль |  |  |  |  |  |
| . | 1а. Reading &Vocabulary **Праздники и празднования.** | Экскурсия | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,  уметь различать схожие лексические единицы | **Регулятивные:**1. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
2. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные:**1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
6. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Познавательные:**1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2. Записывать,  фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 3. | 1b. Listening& Speaking. **Приметы и предрассудки** |  | Чтение  диалога, составление  собственного д-га с использованием новых  фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. |
| 4-5 | 1c. Grammar in Use. Present tenses **Группа настоящих времён.** |  | Выполнение упражнений на употребление   в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.) | Умение распознавать и использовать в речи  настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Continuous  |
| 6. | 1d. Vocabulary& Speaking. **Особые случаи/торжества, праздники.** | Экскурсия | Анализ способов образования  сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи.  Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. |
| 7. | 1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. **Описание праздников.** |  | Выполняют упражнения, анализируют   короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Уметь написать статью по образцу,  знать лексику неофициального стиля. |
| 8.     | 1f. English in Use. **Словообразование: прилагательные и причастия** |  | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать  и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования |
| 9.  | Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (**Национальный праздник индейцев Северной Америки**).  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Знать  реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру. |
| 10. | Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education)Remembrance Day (**День памяти в Британии**) Историческая память, поминовение. | Экскурсия | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 11. | Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana’s Day.(**Татьянин день – День Студентов**)  |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день» |
| 12. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Праздники»**  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |  |
| 13. | **Контрольная работа №1** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 14. | 2а. Reading &Vocabulary. Жизнь в космосе**.** |  | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ  | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | **Регулятивные:**1. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные:*** 1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательные:**1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
4. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
5. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

 Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 15. | 2b. Listening& Speaking.**Родственные связи, отношения в семье.** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. |
| 16-17 | 2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. **Неличные формы глагола** |  | Анализ употребления   в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |
| 18. | 2d Vocabulary& Speaking. **Город и****деревня**. |  | Анализ  употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра.  Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о  событиях на основе услышанного.   | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |
| 19-20. | 2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (**Электронное) письмо личного характера**. |  | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь  употреблять их в речи в правильном порядке. |
| 21.     | 2f. English in Use.  Фразовый глагол (make), словообразование, предлоги. |  | Анализ  значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. |
| 22.  | Culture Corner 2. 10 Downing Street (**Резиденция премьер-министра Великобритании**) |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.  |
| 23. | Going Green 2. In Danger (Животные в опасности)  **Исчезающие виды животных.** |  | Чтение текста  с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,  высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 24. | Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (**Жизнь в северных деревнях России**.) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом |
| 25. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания»**. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 2. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 26. | **Контрольная работа №2** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 27. | 3а. Reading &Vocabulary. **Загадочные существа и чудовища.** |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение,  выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Учить вести диалог-расспрос.  | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 28. | 3b. Listening& Speaking.**Сны и кошмары** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
| 29-30. | 3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to.**Группа прощедших времён и её конструкции.** |  | Сравнительный анализ прош.  видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временахГр.: *Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. |
| 31. | 3d. Vocabulary& Speaking. **Описание иллюзии, сознание.** |  | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.  Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным  |
| 32-33. | 3e. Writing Skills. Stories. **Написание** р**ассказа.** |  | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*.  Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий  в описаниях. Гр.: слова-связки. | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). |
| 34.     | 3f. English in Use. Словообразование. **Временные формы глаголов.** |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. |
| 35.  | Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (**Самый знаменитый английский замок с привидениями**) |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и,  выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку.  Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 36. | Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (**Стили в живописи**) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. |  | Чтение текста с полным пониманием,  установление логической последовательности осн.  событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Уметь читать текст с полным пониманием,  устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |
| 37. | Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (**О домовых и русалках-русских призраках**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях |
| 38. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»**  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 39. | **Контрольная работа №3** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 40. | 4а. Reading &Vocabulary. Где применяются роботы? **Современные технологии.** |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | **Регулятивные:**1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.2.Различать способ и результат действия.3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.**Познавательные:**1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.3.Строить сообщения в устной и письменной форме.4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;5.Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.**Коммуникативные:**1.Формулировать собственное мнение и позицию.2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.4. Задавать вопросы.5. Контролировать действия партнёра.6. Использовать речь для регуляции своего действия.7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 1. Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.
2. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
3. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
 |
| 41. | 4b.Listening& Speaking. **Компьютерные технологии, проблемы с ПК** |  | Чтение  диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 42-43 | 4c. Grammar in Use. **Способы выражения будущего времени** |  | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов  для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения  Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола  для выражения событий в будущем, be going to |   Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи  будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. |
| 44. | 4d. Vocabulary& Speaking. **Интернет** |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.  Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Уметь употреблять в речи идиомы |
| 45-46. | 4e. Writing Skills. Opinion essay. **Письмо.  Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.** |  | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. |
| 47.     | 4f. English in Use.**Словообразование, способы выражения будущего времени**  |  | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. |
| 48.  | Culture Corner 4. The Gadget Show on five (**ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий**) |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.  |
| 49. | Going Green 4.  E-waste…why so much junk? (**Электронный мусор и экология**)  |  | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 50. | Spotlight on Russia 4. Robot Technology (**Робототехника в России**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России |
| 51. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Современные технологии».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 4. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 52. | **Контрольная работа №4** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 53. | 5а. Reading &Vocabulary. **Виды искусства, профессии в искусстве, материалы** |  | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы   | **Регулятивные:**1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.2.Принимать и сохранять учебную задачу.3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.2.Осуществлять синтез как составление целого из частей.3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Коммуникативные:**1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.3.Формулировать собственное мнение и позицию | 1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.4.Установка на здоровый образ жизни.5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 54. | 5b. Listening& Speaking. **Стили музыки, вкусы и предпочтения** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматиза- ция диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.  | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь  использовать в речи смысловую интонацию. |
| 55 | 5c. Grammar in Use.**Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени** |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образованиеСравнительная, превосходная степени, качеств.  и относит. прилагательные. | Знание признаков и навыки  распознавания и употребления  в речи степеней сравнения прилагательных. |
| 56. | 5d. Vocabulary& Speaking. **Кино, фильмы** |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.  Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи.  Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? |
| 57-58. | 5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (**Отзыв на книгу/фильм**) |  | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.  Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Уметь написать  рецензию на книгу  / фильм, знать лексику неофиц. стиля.  |
| 59.     | 5f. English in Use.**Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.** |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘run’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. |
| 60.  | Culture Corner 5. William Shakespeare (**Вильям Шекспир**) |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Знать  реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру |
| 61. | Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (**В. Шекспир Венецианский купец**) |  | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |
| 62. | Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. **Третьяковская галерея.** |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России |
| 63. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Литература и искусство».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 5. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 64. | **Контрольная работа №5** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 65. | 6а. Reading &Vocabulary. **Люди в городе, животные, помощь животным** |  | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 66. | 6b. Listening& Speaking. **Карта города, дорожное движение, дорожные знаки** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. |
| 67-68. | 6c. Grammar in Use.**Страдательный залог, казуативная форма** |  | Сравнительный анализ образования  видовременных форм глаголов в страдательном  залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление   в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. |
| 69. | 6d. Vocabulary& Speaking. **Услуги населению, профессии.** |  | Анализ  употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа;  употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания,   с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.   | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. |
| 70. | 6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place**Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением** |  | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь писать Электронное  письмо по образцу, используя материал изучаемой темы |
| 71.     | 6f. English in Use.**Словообразование, страдательный залог**. Ф**разовый глагол ‘check’.** |  | Анализ  значений фразового глагола ‘check’, способов  словообразования (абстрактные существительные) глаголов с  предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.  | Уметь образовывать существительные,  распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. |
| 72.  | Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (**Добро пожаловать в Сидней, Австралия**) |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |
| 73. | Going Green 6. Green Transport (**Экологически безопасные виды транспорта**) |  | Чтение текста  с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,  высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 74. | Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. **Московский Кремль.** |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы |
| 75. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Город и горожане».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 6. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 76. | **Контрольная работа №6** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 77. | 7а. Reading &Vocabulary. **Эмоциональные состояния, страхи и фобии** |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее  чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Учить вести диалог-расспрос. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 78. | 7b. Listening& Speaking. **Службы экстренной помощи** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |
| 79-80. | 7c. Grammar in Use. **Придаточные предложения условия** |  | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |
| 81. | 7d. Vocabulary& Speaking. **Привычки, питание и здоровье** |  | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.  Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..  | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 82-83. | 7e. Writing Skills. For-and-against essay **Эссе за  и против.** (**Польза и вред компьютерных игр**) |  | Обсуждение порядка написания письма «за» и  «против», анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*.   | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. |
| 84.     | 7f. English in Use. **Словообразование глаголов.** |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. |
| 85.  | Culture Corner 7. Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (**Осторожно! Опасные животные США**) |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информации,  выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку.  Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 86. | Across the Curriculum 7. PSHE    Protect yourself (**Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны**) |  | Поисковое и изучающее чтение.   Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.Проектная работа (по выбору уч-ся) | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. |
| 87. | Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (**Решение проблем: телефон доверия**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в  России |
| 88. | **Повторение****Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 7. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 89. | **Контрольная работа №7** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 90. | 8а. Reading &Vocabulary.**Сила духа,****самопреодоление**  |  | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.  Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 91-92. | 8b. Listening& Speaking. **Риски** |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 93-94. | 8c. Grammar in Use. **Прямая и косвенная речь.** |  | Сравнительный анализ употребления   распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи,  вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Знать средства и способы выражения  Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |
| 95. | 8d. Vocabulary& Speaking. **Правила выживания, туризм** |  | Поисковое  и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного,  аудирование с пониманием осн. содержания | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ,  уметь употреблять их в речи |
| 96. | 8e. Writing Skills. Letters of application. **Заявление (о приемы на работу, в клуб** и т.д.) |  | Ознакомительное и изучающее чтение,  обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. |
| 97.     | 8f. English in Use: **Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”** |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного,  Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с  предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. |
| 98.  | Culture Corner 8. Helen Keller (**Хелен Келлер**) |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и,  выполнение задания на словообразование, работа со словарём.  Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. |
| 99. | Going Green 8. The Challenge of Antarctica (**Вызов Антарктиды**) |  | Поисковое и изучающее чтение.   Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике). | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 100. | Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (**Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России |
| 101. | **Активизация знаний по теме «Трудности».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 8. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 102 | **Контрольная работа №8** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
|  |

**Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе  ученик должен:

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы  словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных  глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и  наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы  речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная  лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта,
* культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся  люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран  изучаемого языка;

***уметь***

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать  и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,  соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и  усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать  краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать  основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять  для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным  коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить  главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного
* содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская  второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
* выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и  делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного  общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных  контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли  родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в  том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках,  молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.