**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

**от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Английский язык»**

**9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель английского языка**

**1 кв.категории**

**Мазгарова М.В.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностныерезультаты**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
8. толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
9. осознание себя гражданином своей страны и мира;
10. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в

восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание предмета**

**МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники**

1. Праздники и празднования.
2. Приметы и предрассудки
3. Группа настоящих времён.
4. Особые случаи/торжества, праздники.
5. Описание праздников.
6. Словообразование: прилагательные и причастия
7. Национальный праздник индейцев Северной Америки.
8. День памяти в Британии. Историческая память, поминовение.
9. Татьянин день – День Студентов

**МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания**

1. Жизнь в космосе.
2. Родственные связи, отношения в семье.
3. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола
4. Город и деревня.
5. Письмо личного характера.
6. Фразовый глагол (make), словообразование, предлоги.
7. (Резиденция премьер-министра Великобритании
8. Животные в опасности. Исчезающие виды животных.
9. Жизнь в северных деревнях России.

**МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное**

1. Загадочные существа и чудовища.
2. Сны и кошмары.
3. Группа прощедших времён и её конструкции.
4. Описание иллюзии, сознание.
5. Написание рассказа.
6. Словообразование. Временные формы глаголов.
7. Самый знаменитый английский замок с привидениями
8. Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
9. О домовых и русалках-русских

**МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии**

1. Где применяются роботы? Современные технологии.
2. Компьютерные технологии, проблемы с ПК
3. Способы выражения будущего времени.
4. Интернет
5. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.
6. Словообразование, способы выражения будущего времени
7. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий
8. Электронный мусор и экология
9. Робототехника в России

МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство

1. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.
2. Стили музыки, вкусы и предпочтения.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.
4. Кино, фильмы
5. Отзыв на книгу/фильм.
6. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.
7. Вильям Шекспир
8. В. Шекспир Венецианский купец
9. Третьяковская галерея.

МОДУЛЬ 6.  Town& Community – Город и горожане

1. Люди в городе, животные, помощь животным
2. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки
3. Страдательный залог, казуативная форма
4. Услуги населению, профессии.
5. Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением
6. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол ‘check’.
7. Добро пожаловать в Сидней, Австралия
8. Экологически безопасные виды транспорта
9. Московский Кремль.

МОДУЛЬ 7.  Staying Safe — Проблемы личной безопасности

1. Эмоциональные состояния, страхи и фобии
2. Службы экстренной помощи
3. Придаточные предложения условия
4. Привычки, питание и здоровье
5. Польза и вред компьютерных игр
6. Словообразование глаголов.
7. Осторожно! Опасные животные США
8. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны
9. Решение проблем: телефон доверия

МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности

1. Сила духа, самопреодоление.
2. Риски.
3. Прямая и косвенная речь.
4. Правила выживания, туризм.
5. Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.)
6. Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”.
7. Хелен Келлер.
8. Вызов Антарктиды.
9. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-тематическое планирование** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы/ тесты** |
| МОДУЛЬ 1.  Celebrations – Праздники | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 2.  Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 4.  Technology — Современные технологии | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 5.  Art& Literature – Литература и искусство | 11 | 1 |
| МОДУЛЬ 6.  Town& Community – Город и горожане | 11 | 1 |
| МОДУЛЬ 7.  Staying Safe — Проблемы личной безопасности | 12 | 1 |
| МОДУЛЬ 8.  Challenges – Трудности | 12 | 1 |

**Говорение**

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

— кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

— выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

— прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное ( blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Место курса в учебном плане**

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

        Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают**:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая  компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане**языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.
* Кроме того, школьники должны **уметь:**
* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**  требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Формы организации образовательных отношений | Характеристика основных видов деятельности  Решаемые  проблемы | **Планируемые результаты** | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | Вводный урок.  Входной контроль |  |  |  |  |  |
| . | 1а. Reading &Vocabulary  **Праздники и празднования.** | Экскурсия | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,  уметь различать схожие лексические единицы | **Регулятивные:**   1. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 3. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 5. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   **Коммуникативные:**   1. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; 4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; 6. С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.   **Познавательные:**   1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Записывать,  фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. 3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.   Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.  3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 3. | 1b. Listening& Speaking.  **Приметы и предрассудки** |  | Чтение  диалога, составление  собственного д-га с использованием новых  фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. |
| 4-5 | 1c. Grammar in Use. Present tenses  **Группа настоящих времён.** |  | Выполнение упражнений на употребление   в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/ завершено-длит.) | Умение распознавать и использовать в речи  настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt  Continuous |
| 6. | 1d. Vocabulary& Speaking.  **Особые случаи/торжества, праздники.** | Экскурсия | Анализ способов образования  сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи.  Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания. |
| 7. | 1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events.  **Описание праздников.** |  | Выполняют упражнения, анализируют   короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». | Уметь написать статью по образцу,  знать лексику неофициального стиля. |
| 8. | 1f. English in Use.  **Словообразование: прилагательные и причастия** |  | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать  и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования |
| 9. | Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (**Национальный праздник индейцев Северной Америки**). |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Знать  реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру. |
| 10. | Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education)  Remembrance Day (**День памяти в Британии**) Историческая память, поминовение. | Экскурсия | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 11. | Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana’s Day.  (**Татьянин день – День Студентов**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день» |
| 12. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Праздники»**  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |  |
| 13. | **Контрольная работа №1** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 14. | 2а. Reading &Vocabulary. Жизнь в космосе**.** |  | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | **Регулятивные:**   1. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. 2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 3. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   **Коммуникативные:**   * 1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;   3. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.   **Познавательные:**   1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 2. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. 3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. 5. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.    Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.  3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 15. | 2b. Listening& Speaking.  **Родственные связи, отношения в семье.** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. |
| 16-17 | 2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы.  **Неличные формы глагола** |  | Анализ употребления   в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |
| 18. | 2d Vocabulary& Speaking.  **Город и**  **деревня**. |  | Анализ  употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра.  Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о  событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. |
| 19-20. | 2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (**Электронное) письмо личного характера**. |  | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь  употреблять их в речи в правильном порядке. |
| 21. | 2f. English in Use.  Фразовый глагол (make), словообразование, предлоги. |  | Анализ  значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. |
| 22. | Culture Corner 2. 10 Downing Street  (**Резиденция премьер-министра Великобритании**) |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |
| 23. | Going Green 2. In Danger (Животные в опасности)  **Исчезающие виды животных.** |  | Чтение текста  с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,  высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 24. | Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (**Жизнь в северных деревнях России**.) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом |
| 25. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания»**. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 2. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 26. | **Контрольная работа №2** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 27. | 3а. Reading &Vocabulary.    **Загадочные существа и чудовища.** |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение,  выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Учить вести диалог-расспрос. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.  3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 28. | 3b. Listening& Speaking.  **Сны и кошмары** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
| 29-30. | 3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to.  **Группа прощедших времён и её конструкции.** |  | Сравнительный анализ прош.  видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  Гр.: *Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. |
| 31. | 3d. Vocabulary& Speaking. **Описание иллюзии, сознание.** |  | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ.  Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным |
| 32-33. | 3e. Writing Skills. Stories. **Написание** р**ассказа.** |  | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*.  Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий  в описаниях. Гр.: слова-связки. | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). |
| 34. | 3f. English in Use. Словообразование. **Временные формы глаголов.** |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. |
| 35. | Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (**Самый знаменитый английский замок с привидениями**) |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и,  выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку.  Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 36. | Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (**Стили в живописи**) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. |  | Чтение текста с полным пониманием,  установление логической последовательности осн.  событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Уметь читать текст с полным пониманием,  устанавливать логическую последователь ность основных. событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |
| 37. | Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (**О домовых и русалках-русских призраках**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях |
| 38. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»**  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 39. | **Контрольная работа №3** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 40. | 4а. Reading &Vocabulary.   Где применяются роботы?  **Современные технологии.** |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | **Регулятивные:**  1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  2.Различать способ и результат действия.  3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Познавательные:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.  3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.  3.Строить сообщения в устной и письменной форме.  4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;  5.Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.  8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.  **Коммуникативные:**  1.Формулировать собственное мнение и позицию.  2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  4. Задавать вопросы.  5. Контролировать действия партнёра.  6. Использовать речь для регуляции своего действия.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | 1. Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. 2. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. 3. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 41. | 4b.Listening& Speaking.  **Компьютерные технологии, проблемы с ПК** |  | Чтение  диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 42-43 | 4c. Grammar in Use.  **Способы выражения будущего времени** |  | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов  для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения  Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола  для выражения событий в будущем, be going to | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи  будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. |
| 44. | 4d. Vocabulary& Speaking. **Интернет** |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.  Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Уметь употреблять в речи идиомы |
| 45-46. | 4e. Writing Skills. Opinion essay. **Письмо.  Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.** |  | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. |
| 47. | 4f. English in Use.  **Словообразование, способы выражения будущего времени** |  | Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. |
| 48. | Culture Corner 4. The Gadget Show on five (**ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий**) |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. |
| 49. | Going Green 4.  E-waste…why so much junk? (**Электронный мусор и экология**) |  | Чтение текста с полным пониманием,  заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 50. | Spotlight on Russia 4. Robot Technology (**Робототехника в России**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России |
| 51. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Современные технологии».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 4. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 52. | **Контрольная работа №4** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 53. | 5а. Reading &Vocabulary. **Виды искусства, профессии в искусстве, материалы** |  | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | **Регулятивные:**  1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  2.Принимать и сохранять учебную задачу.  3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  2.Осуществлять синтез как составление целого из частей.  3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:**  1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  3.Формулировать собственное мнение и позицию | 1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  4.Установка на здоровый образ жизни.  5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 54. | 5b. Listening& Speaking. **Стили музыки, вкусы и предпочтения** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматиза- ция диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь  использовать в речи смысловую интонацию. |
| 55 | 5c. Grammar in Use.**Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени** |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств.  и относит. прилагательные. | Знание признаков и навыки  распознавания и употребления  в речи степеней сравнения прилагательных. |
| 56. | 5d. Vocabulary& Speaking. **Кино, фильмы** |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.  Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи.  Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? |
| 57-58. | 5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (**Отзыв на книгу/фильм**) |  | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.  Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Уметь написать  рецензию на книгу  / фильм, знать лексику неофиц. стиля. |
| 59. | 5f. English in Use.**Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.** |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘run’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. |
| 60. | Culture Corner 5. William Shakespeare (**Вильям Шекспир**) |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.  Написание короткой статьи в журнал (проект). | Знать  реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять  родную страну и ее культуру |
| 61. | Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice  (**В. Шекспир Венецианский купец**) |  | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |
| 62. | Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery.  **Третьяковская галерея.** |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России |
| 63. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Литература и искусство».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 5. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 64. | **Контрольная работа №5** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 65. | 6а. Reading &Vocabulary. **Люди в городе, животные, помощь животным** |  | Прогнозирование содержания текста; чтение  с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выпис ки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.  3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 66. | 6b. Listening& Speaking. **Карта города, дорожное движение, дорожные знаки** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки. |
| 67-68. | 6c. Grammar in Use.**Страдательный залог, казуативная форма** |  | Сравнительный анализ образования  видовременных форм глаголов в страдательном  залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление   в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. |
| 69. | 6d. Vocabulary& Speaking. **Услуги населению, профессии.** |  | Анализ  употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа;  употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания,   с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. |
| 70. | 6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place  **Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением** |  | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Уметь писать Электронное  письмо по образцу, используя материал изучаемой темы |
| 71. | 6f. English in Use.**Словообразование, страдательный залог**. Ф**разовый глагол ‘check’.** |  | Анализ  значений фразового глагола ‘check’, способов  словообразования (абстрактные существительные) глаголов с  предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь образовывать существительные,  распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. |
| 72. | Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (**Добро пожаловать в Сидней, Австралия**) |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. |
| 73. | Going Green 6. Green Transport (**Экологически безопасные виды транспорта**) |  | Чтение текста  с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,  высказывание в связи с прочитанным. | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. |
| 74. | Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin.  **Московский Кремль.** |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы |
| 75. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Город и горожане».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 6. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 76. | **Контрольная работа №6** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 77. | 7а. Reading &Vocabulary. **Эмоциональные состояния, страхи и фобии** |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее  чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.  Учить вести диалог-расспрос. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.  3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 78. | 7b. Listening& Speaking. **Службы экстренной помощи** |  | Чтение  диалога, подстановка пропущенных  фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование  с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |
| 79-80. | 7c. Grammar in Use. **Придаточные предложения условия** |  | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция *I wish /If only..* Выполнение грамматических упражнений. | Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |
| 81. | 7d. Vocabulary& Speaking. **Привычки, питание и здоровье** |  | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.  Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 82-83. | 7e. Writing Skills. For-and-against essay **Эссе за  и против.** (**Польза и вред компьютерных игр**) |  | Обсуждение порядка написания письма «за» и  «против», анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. |
| 84. | 7f. English in Use. **Словообразование глаголов.** |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ. |
| 85. | Culture Corner 7. Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals (**Осторожно! Опасные животные США**) |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информации,  выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку.  Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,   уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 86. | Across the Curriculum 7. PSHE    Protect yourself (**Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны**) |  | Поисковое и изучающее чтение.   Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. |
| 87. | Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (**Решение проблем: телефон доверия**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в  России |
| 88. | **Повторение**  **Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 7. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 89. | **Контрольная работа №7** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
| 90. | 8а. Reading &Vocabulary.  **Сила духа,**  **самопреодоление** |  | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.  Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.Анализ использования синонимов, антонимов. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Регулятивные: о**существлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные: с**оздавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.  3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |
| 91-92. | 8b. Listening& Speaking. **Риски** |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 93-94. | 8c. Grammar in Use. **Прямая и косвенная речь.** |  | Сравнительный анализ употребления   распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи,  вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Знать средства и способы выражения  Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |
| 95. | 8d. Vocabulary& Speaking. **Правила выживания, туризм** |  | Поисковое  и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного,  аудирование с пониманием осн. содержания | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ,  уметь употреблять их в речи |
| 96. | 8e. Writing Skills. Letters of application. **Заявление (о приемы на работу, в клуб** и т.д.) |  | Ознакомительное и изучающее чтение,  обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. |
| 97. | 8f. English in Use: **Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”** |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного,  Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с  предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. |
| 98. | Culture Corner 8. Helen Keller (**Хелен Келлер**) |  | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и,  выполнение задания на словообразование, работа со словарём.  Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. |
| 99. | Going Green 8. The Challenge of Antarctica (**Вызов Антарктиды**) |  | Поисковое и изучающее чтение.   Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике). | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 100. | Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (**Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая**) |  | Формирование у учащихся  деятельностных способностей  и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России |
| 101. | **Активизация знаний по теме «Трудности».** Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check  Module 8. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 102 | **Контрольная работа №8** |  | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности |
|  | | | | |

**Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе  ученик должен:

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы  словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных  глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и  наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы  речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная  лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни , быта,
* культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся  люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран  изучаемого языка;

***уметь***

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать  и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,  соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и  усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать  краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать  основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять  для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным  коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить  главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного
* содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская  второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
* выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и  делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного  общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных  контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли  родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в  том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках,  молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.