**МАОУ «Школа – интернат № 85» г. Перми**

**Принята Утверждена**

**на методическом совете приказом директора**

**протокол МАОУ «Школа - интернат№ 85»**

**от 31.08.2022 №1 г. Перми**

 **от 01.09.2022 №059-01-12-100**

**Рабочая программа**

**по курсу «История»**

**для 9 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**1 кв. категории**

 **Гизатуллина Н.**

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 9 классе. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа . Всего за учебный год 68 часов.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

9 КЛАСС

**Личностные** результаты изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко– культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и еѐ достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и еѐ достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание еѐ роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому

России и своего края;

* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путѐм сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путѐм сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать еѐ актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование еѐ объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории России включают:

* представление о территории России и еѐ границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и еѐ эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление еѐ результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом

культурном наследии.

**Предметные результаты** освоения курса Всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять

исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс). Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников

своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история**

# Всеобщая история

Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

# История России

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870–х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия в 1880 – 1890–е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоѐв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

# Тематическое планирование. история. 9 класс. 68 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы  | Кол-во часов  |
|  | **Раздел 1. История России в XIX - начале XX в.**  | **42** |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в.  | 10 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в.  | 9 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ . | 7 |
| 4 | Россия в 1880 – 1890–е гг.  | 7 |
| 5 | Россия в начале XX в.  | 8 |
|  | **Раздел 2. Всеобщая история. История нового времени.** | **22** |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.  | 1  |
| 2 | Начало индустриальной эпохи  | 6 |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 6 |
| 4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - в начале XX в. | 3 |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине XIX - в начале XX в. | 6 |
|  | Резерв | **4** |
|  | Итого | **68** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

1) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

2) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

3) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

4) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, таблица, диаграмма);

5) различать в представленной информаии факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений);

6) анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту);

7) объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;

8) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

9) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

10) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

11) подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

**Календарно-тематическое планирование. История. 9 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** **Тип урока** | **Планируемая деятельность обучающихся** **(на уровне УУД)** | **Элементы содержания урока** | **Метапредметные результаты//УУД/****Личностные** | **Предметные результаты** |
|  | **Раздел 1.Раздел 1. История России в XIX - начале XX в. (42 часа)** |
|  | **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)** |
| 1 | Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв./ комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества | Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй | **Личностные** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес **Регулятивные** Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Коммуникативные** Анализировать и систематизировать информацию**Познавательные** Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения . | Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже |
| **Личностные** Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.**Регулятивные** Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. **Коммуникативные** Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. **Познавательные** Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти. |
| 2 | Александр I: началоправления. Реформы М. М. Сперанского./изучение нового материала/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | Александр I. Негласный комитет. Реформа образования. Учреждение министерств. Политика в отношении крестьян | **Личностные** Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.**Регулятивные:**Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).**Познавательные**:Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы | Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. |
| 3 | Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг./ урок- исследование/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать основные направления внешней политики Российской империи | Политика в восточном направлении. Отношения с Францией. Русско-шведская война (1808—1809) | **Личностные** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Коммуникативные:** Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение |
| 4 | Отечественная война1812 г./ Урокизучениянового/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) | Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война | **Личностные** Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.**Регулятивные:** Объяснять изученные положения на конкретных примерах.**Коммуникативные:** Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).**Познавательные:** Умение работать с разными источниками информациями | Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 год |
| 5 | Заграничные походырусской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг./ Урокизучениянового/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I | Гибель наполеоновской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа | **Личностные**: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Коммуникативные:** Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).**Познавательные:** Умение работать с разными источниками информациями | Приводить и обосновывать оценку ролиРоссии в европейской политике в 1815-1825 гг.Характеризовать деятельностьСвященного союза и роль России в этойорганизации. |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. /урок-лекция/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутриполитического курса | Государственная уставная грамота. Н.Н. Новосильцев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования | **Личностные** Выражать свое отношение к роли личности в истории.Р:Давать и оценивать этого периода истории.К:Объяснять изученные положения на конкретных примерах.П:Умение работать с разными источниками информациями. | Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 |
| 7 | Национальная поли-тика Александра I./ Самостоятельная работа/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке | Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы | **Личностные** Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.Р:Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.К:Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.П:Уметь обобщать информацию и делать выводы. | Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской импери |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в./проектная деятельность/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.) | Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения  | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.К:Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи..П:Выделять ключевые понятия. | Ученик научится. Ориентироваться в особенностях социальных отношений ивзаимодействий социальных групп, будет иметь представление осоциальной стратификации и её эволюции в первой четверти XIX в.; |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабри-стов./ изучение новой темы/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.. | Первые тайные общества. Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами | **Личностные** Выразить свое отношение к роли личности в истории.Р:Работать с картой, заданиями рабочей тетради.К:Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.П:Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. | Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 год |
| 10 | ПОУ по теме «Россия в первой четверти 19 века» | Чему я научился  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | Л:Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информацииП.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения |
|  | **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)** |
| 11 | Реформаторские иконсервативные тенденции вовнутренней политике Николая I./Комбинированный. -Исследование/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов кодификация законов, корпус жандармов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I | Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура. «Мрачное семилетие» | **Личностные** Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.Р;ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действийК:Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.П:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны вовторой четверти XIX в./ урок – лекция/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселёва | Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия | **Личностные** Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.Р:Выделять основные направления хозяйственного развития страны.К:Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.П:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период |
| 13  | Общественное движение при Николае I./исследование, изучение нового материала/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать основные положения теории официальной народности. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору) | Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Либеральное направление. К.С. Аксаков. Т.Н. Грановский. Радикальное направление. В.Г. Белинский. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен | **Личностные** Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.Р:Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результатыК:Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.П:Уметь обобщать информацию и делать выводы. | Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны./ урок самостоятельно й работы, проектной и проектнойдеятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи | Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг. | **Личностные** Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникамР:Дать собственную оценку культурной деятельности человека К:Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.П:Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Николая 1 в многонациональной Российской империи |
| 15 | Внешняя политикаНиколая I. Кавказская война1817—1864 гг./ урок открытия нового знания/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. | Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828— 1829). Россия и европейские революции. Кавказская война. Шамиль | **Личностные** Высказывать собственное отношение к событиям Р:Находить информацию из разных исторических источников.К:Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.П:Формулировать и обосновывать выводы. | Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817-1864. |
| 16 | Крымская война1853—1856 гг./ урок открытия нового знания/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке | Порт-Артур, Портсмутский мир. Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой | **Личностные** Выразить свое отношение к роли личности в истории.Р:Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностейК:Давать сравнительную характеристику П:Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 г |
| 17-18 | Культурноепространство империи в первой половине XIX в./ урок самостоятельной и проектнойдеятельности/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры.Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре. Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения. Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору). | Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классициз-ма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. | **Личностные** Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценокР:Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К:Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.П:Давать оценку деятельности исторической персоны.Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля | Будут иметь представление о культурном пространстве России в первой половине XIX в., осознание роли и места культурного наследияРоссии в общемировом культурном наследии. |
| 19 | ПОУ по теме Россия во второй четверти XIX в. |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ . (7 часов)** |
| 20 | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России.*Урок изучения нового материала**/ комбинированный/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права | Промышленный переворот в России. Сельское хозяйство. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права | **Личностные** Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.Р:Характеризовать основные этапы преобразований.К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. |
| 21 | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г.*Урок изучения нового материала**/ урок проблемного изложения/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать предпосылки отмены крепостного права | Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция | **Личностные** Дать оценку экономической ситуации в России.Р:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действийК:Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.П:самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; | Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы |
| 22 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.*/ урок изучения нового**материала /комбинированный* | Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. | Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Реформы в области народного просвещения | **Личностные** Выразить свое отношение к реформам.Р:Определять задачи, направления в области управления.К:Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.П:Выделять и объяснять понятия и термины. | Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.*Урок изучения нового материала/ исследование/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории (устное сообщение, эссе и др.) | Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос | **Личностные** Дать оценку развития России в данный период времени.Р:Определять изменения, произошедшие в положении России. К:Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.П:Выделять и объяснять понятия и термины. | Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны. |
| 24 | Общественное движение при Александре II иполитика правительства./ *урок – лекция, урок открытие нового знания* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860—1880-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы) | Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. | **Личностные** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религийР:Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.К:Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.П:Формулировать и обосновывать выводы. | Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период |
| 25 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России./*самостоятельной и работы и**проектной деятельности/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали | Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи | **Личностные** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задачР:Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К:Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.П:Выделять и объяснять понятия и термины. | Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 |
| 26 | Внешняя политикаАлександра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.*/ Урок изучения нового материала/ исследование*/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. | Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877— 1878) | **Личностные** Осознание своей идентичности как гражданина страны.Р:Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К:Систематизировать исторический материал в виде схемы. П:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. | Ученик научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем |
|  | **Тема 4. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 часов)** |
| 27 | Александр III: особенности внутренней политики. *Урок изучения нового материала*/*исследование с элементами беседы*/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору) | Начало царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения | **Личностные** Давать оценку изучаемого периода русской истории.Р:Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.К:Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.П:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 |
| 28 | Перемены в экономике и социальном строе.*/ урок открытие нового знания/ комбинированный* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. | Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура общества | **Личностные** Давать оценку изучаемого периода русской истории.Р:Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. К:Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.П:Объяснять понятия и термины. | Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века |
| 29 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.*Урок изучения нового материала*/ к*омбинированный* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники | Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение | **Личностные** Давать оценку изучаемого периода русской истории.Р:Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.К:Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.П:Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период |
| 30 | Национальная и религиозная политика Александра III.*/ урок**самостоятельной и проектной деятельности/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры.Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали | Религиозная политика. И. Кронштадский. Национально-религиозная политика самодержавия. Положение нехристианских религий | **Личностные** Излагать собственные суждения, делать выводыР:Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.К:Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.П:Рассказывать о основных направлениях и итогах  | Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг |
| 31 | Внешняя политикаАлександра III.*Урок изучения нового материала*/ *урок проблемного изложения*/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в. Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III | Таможенная война, русско – французский сою | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период |
| 32 | Культурное пространство империи во второйполовине XIX в. Повседневная жизньразных слоёв населения вXIX в.*/ урок**самостоятельной и проектной деятельности работы/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять, в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе | Меценатство, мировоззрение, передвижники Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века. Ученик научится Ориентироваться в основных изменениям в повседневной жизни населения |
| 33 | ПОУ по теме Россия в 1880 – 1890–е гг. |   |  | .  |  |
|  | **Тема 5. Россия в начале XX в. (8 часов)** |
| 34 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамикаи противоречия развития./ *Урок изучения нового материала/**исследование*/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества | Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |  |
| 35 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв./ *урок изучения нового**материала/ комбинированный* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XXв..Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в. | Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия—мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период |
| 36 | Николай II: началоправления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг./ *Урок изучения нового материала*/ урок – исследование | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. | Николай II. «Зубатовский социализм». Рабочие организации. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации | Л:Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. |
| 37 | Внешняя политикаНиколая II. Русско-японскаявойна 1904—1905 гг.*Урок изучения нового материала*/ урок проблемного изложения/ | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России | Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904— 1905). Портсмутский мир | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг |
| 38 | Первая российскаяреволюция и политическиереформы 1905—1907 гг.*/ изучения нового материала/ комбинированный* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905— 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках | Накануне революции. Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г. | **Личностные** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебеР:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстомП:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. |
| 39 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.*/ урок- исследование/,изучения нового материала* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика | **Л:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе**Р:**Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **К:**Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом**П**:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века |
| 40 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг./*урок – исследование, изучения нового**материала* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастаний революционных настроений в обществе | Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы | **Л:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе**Р:**Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **К:**Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом**П**:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период |
| 41 | Серебряный век русской культуры./*проектная деятельность/* | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала ХХ в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Характеризовать основные черты развития образования в России в начале ХХ в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX—начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору) | Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А.Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин. И.Ф. Стравинский. С.В. Рахманинов. С.С.Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф. Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии | **Л:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе**Р**:Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **К**:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом**П**:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.» |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | **Л:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе**Р:**Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **К**:Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом**П**:Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  | Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения |

**Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. (22 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 43/1 | **Введение** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 часов)** |
| 44/ 2. | Экономическое развитие в XIX–начале XXвека*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм*Возможность понимать* сущность изменений, связанных с завершением промышл. переворота | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку***Познавательные:***выбирают наиболее эффек. способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распред.ролей и функций совм.деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 45/ 3. | Меняющееся общество. Век демократизации*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: *социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация**Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируютсобственное мнение и позицию | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 46/ 4. | Великие идеологии*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,ревизионизм*Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 47/5. | Образование и наука*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |
| 48/6. | XIX век в зеркале художественных исканий. *Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  |
| 49/7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека.*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |
|  | **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (6 часов)** |
| 50/8. | Консульство и Империи. Франция в первой половине XIX века*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины:консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим европейское равновесие*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 51/9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы*Получат возможность* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *научиться:* | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 52/10. | Объединение Италии . Германия в первой половине XIX века*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: карбонарий, *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника *Научатся* определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 53/11 | Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: танзимат, федерализм, миллеты*Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 54/12 | США до серединыXIX века : рабовладение, демократия и экономический рост*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 55/13 | Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» | *Научатся* определять термины, изученные в теме*Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
|  | **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - в начале XX в.(3 часа)** |
| 56/14 | Страны Азии в XIX - начале XX века*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: сипаи, ИНК,бабизм, тайпины*Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 57/15 | Африка в XIX - начале XX века*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: банту, гереро*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 58/16. | Латинская Америка.*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: *хунта, герилья, федераци*я. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  | **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - в начале XX в. (6 часов)** |
| 59/17 | Великобритания до Первой Мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль,«викторианская эпоха»*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию *Научатся* определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм,«панамская афера», анархо -синдикализм | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 60/18 | Германия на пути к европейскому лидерству. Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер,«личное правление», немецкий нациоонализм *Научатся* определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 61/19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: эмиграция, колониальные захваты*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию *Научатся* определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложение и оценку | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 62/20 | Международные отношения в XIX–начале XX века*Урок изучение нового материала/ комбинированный* | *Научатся* определять термины: *Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политикаПолучат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***адекватно воспринимают оценку  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 63-64/21-22 | Итоговый урок по курсу История нового времени.Конференция | *Защита проектов* |  |  |
| 65-68 | Резерв |  |  |  |